



山东英才学院

SHANDONG YINGCAI UNIVERSITY

2023-2024 学年
本科教学质量报告



目录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、本科人才培养目标及服务面向	1
二、本科专业设置	1
三、全日制在校生情况	1
四、本科生源质量情况	1
第二部分 师资与教学条件	3
一、师资数量与结构	3
二、本科生主讲教师、教授承担本科课程情况	3
三、教学经费投入情况	3
四、教学用房及使用情况	3
五、教学设备及其使用情况	4
六、信息资源及其应用情况	4
七、图书资源及其应用情况	5
第三部分 教学建设与改革	6
一、“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”开设情况	6
二、马工程重点教材统一使用情况	6
三、专业建设	6
四、课程建设	8
五、教材建设	8
六、教学改革	9
七、课堂教学	9
八、实践教学	10
九、毕业设计（论文）与综合训练	11
十、学生创新创业教育情况	12
第四部分 专业培养能力	14
一、培养目标定位	14
二、人才培养方案	14
三、人才培养模式	14
四、专业教学条件	15
五、立德树人落实机制	20
六、专业课程体系建设	22
七、专业实验实训条件	23
八、实践教学	25

九、创新创业教育情况.....	27
十、学风管理情况.....	28
第五部分 质量保障体系.....	30
一、人才培养中心地位落实情况.....	30
二、教学质量保障体系建设情况.....	31
三、教学质量日常监控运行情况.....	32
四、本科教学基本状态分析.....	33
五、专业认证情况.....	34
第六部分 学生学习效果.....	35
一、学生学习满意度情况.....	35
二、应届本科生毕业情况、学位授予情况.....	35
三、攻读研究生情况.....	36
四、应届本科生就业情况.....	36
五、社会用人单位对毕业生评价情况.....	36
六、毕业生成就情况.....	36
第七部分 特色发展.....	37
一、坚持以素质教育五项工程为抓手，着力提高五育并举育人质效.....	37
二、构建“六位一体”质量保障体系，赋能人才培养质量提升.....	39
第八部分 需要解决的问题及分析.....	42
一、部分青年教师教学能力不足.....	42
二、教学改革有待继续深化.....	42
附件：山东英才学院 2023-2024 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表.....	44

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

1. 本科人才培养目标

培养理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力较强、文化素养良好，具有创新思维、创业意识的高素质应用型人才。

2. 服务面向

立足济南、面向山东、辐射全国，为区域经济和社会发展提供人才和智力支撑。

二、本科专业设置

学校设有工学院、商学院（国际学院）、学前教育学院、医学院、音乐舞蹈学院、设计学院、通识教育学院、马克思主义学院等8个二级学院，开设38个本科专业，涵盖工学、管理学、教育学、文学、医学、艺术学、农学、经济学8个学科门类（见表1）。

学校重视优势特色专业的培育与建设，现有教育部本科专业综合改革试点专业1个，教育部产教融合创新基地试点专业2个，通过师范类专业第二级专业认证专业1个；山东省高校特色专业建设点4个，山东省民办本科高校优势特色专业支持计划资助专业7个，山东省“卓越计划”专业2个，山东省特色专业3个，山东省一流本科专业建设点13个，省级重点学科1个。

表1 本科专业学科分布情况一览表

序号	学科门类	专业数量
1	工学	12
2	管理学	10
3	教育学	2
4	经济学	2
5	文学	3
6	医学	2
7	艺术学	6
8	农学	1

三、全日制在校生情况

现有全日制在校生27275人，其中普通本科生13085人，占全日制在校生数的47.97%。

四、本科生源质量情况

2024年，学校在全国27个省市、自治区投放招生计划，省教育厅下达我校普通本科招生计划2660人，专升本招生计划2022人（专升本校荐生计划1875人，专升本退役士兵大学生计划147人）。2024年普通本科录取新生2660人，专升本录取新生2239人。

1. 山东省普通本科录取1617人，生源情况良好。其中普通类最高分500分，超出省普通类一段线56分，平均分460分，超出省普通类一段线16分。

2. 省外普通本科录取情况良好，共录取1043人。其中浙江省录取普通类最高分542分，超出省录取控制线50分，平均分528分，超出省录取控制线36分；河南省录取文史类最高分441分，超出省录取控制线13分，平均分434分，超出省录取控制线6分；理工类最高分430分，超出省录取控制线34分，平均分410分，超出省录取控制线14分。吉林省录取历史类最高分443分，超出省录取控制线74分，平均分410分，超出省录取控制线41分；物理类最高分428分，超出省录取控制线83分，平均分369分，超出省录取控制线24分。

3. 专升本招生专业29个，录取学生数达2239人，专升本各专业录取平均分与去年持平，为我校本科录取数量和质量的提升提供了有力支撑。

第二部分 师资与教学条件

一、师资数量与结构

学校将师资队伍建设作为学校发展和人才培养的重要基础，坚持“稳定规模、优化结构、促进发展、提升素质”的建设思路，通过继续落实教师队伍建设的“三大工程”和“七项计划”，不断加强人才引进和培养。

现有专任教师951人，外聘教师678人，折合教师数1273.5人，生师比21.46:1。专任教师中，具有硕、博士学位教师865人，占专任教师的比例为90.96%；具有高级职称的教师192人，占专任教师的比例为20.19%；具备“双师”素质的教师233人，占专任教师的比例为24.50%。

二、本科生主讲教师、教授承担本科课程情况

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有21人，主讲本科课程的教授比例为100.00%。

正高级职称教师承担的课程门数为106，占总课程门数的5.97%；课程门次数为174，占开课总门次的3.88%。其中教授职称教师承担的课程门数为95，占总课程门数的5.35%；课程门次数为159，占开课总门次的3.55%。

副高级职称教师承担的课程门数为530，占总课程门数的29.86%；课程门次数为1036，占开课总门次的23.11%。其中副教授职称教师承担的课程门数为470，占总课程门数的26.48%；课程门次数为896，占开课总门次的19.99%。

三、教学经费投入情况

学校依托《山东英才学院预算管理辦法》及《山东英才学院教学经费管理办法》等制度，将教学活动作为财务支出的重点，在年度预算中本着“足额投入、科学分配、效益优先”的原则，优先保障教学经费投入。

2023年，学校教学日常运行支出总额为7353.96万元，生均本科教学日常运行支出为2691.46元。

四、教学用房及使用情况

学校当前有南北2个校区，当前教学及辅助用房清单总计336976.47平方米，教室、实验实习用房、图书馆三类面积合计占教学及辅助用房面积的92.71%；教学行政用房面积38872.01平方米，生均教学行政用房面积达到13.78平方米。

满足教学条件的教室共有630间，其中包含多媒体教室341间，智慧教室8间，此外，专业实验室、基础实验室、实训室共计255间，实训中心9个，满足日常教学及实习实验使用需要。

自2022年至今年暑期，在过去三年的时间内，本校针对校内教学楼与宿舍楼进行了系统性的改善，在教学及住宿环境方面实现了显著提升。我们已对教室及实验室内的设备进行了全面更新，从而在教学及科研所需的硬件设备方面取得了

重大进展。随着学校综合办学实力的持续增强，各类功能教室现已不仅能够满足日常教学需求，还能够契合学校以学科专业建设和人才培养需求为核心的发展目标。

五、教学设备及其使用情况

学校以应用型本科高校建设和审核评估为契机，不断加大教学仪器设备资金投入，改善软硬件环境条件。积极推进多媒体教室、智慧教室建设工作，为教师提供良好的课堂教学条件；同时加大实验教学中心建设力度，新一代信息技术、经济管理、艺体综合、护理康复等9个实验教学中心完成升级改造，新商科综合实验教学中心正在扩建。

在2023至2024学年期间，学校对包括护理康复实验教学中心、艺体综合实验教学中心、新一代信息技术实验教学中心、经济管理实验教学中心、学前教育实验教学中心、设计综合实验教学中心进行了全面的硬件升级与环境条件优化，同时，新启动并扩建了超过75项与教学紧密相关的基础设施建设项目。通过有效整合、统筹规划，实验室建制体系、功能结构进一步优化，现有基础实验室、专业实验室等272间，工位数9666个，教学科研仪器设备总值达到1.8亿元。

六、信息资源及其应用情况

学校校园网络建设、校园监控建设等基础设施建设，以及信息系统建设应用方面建设情况如下。

1. 校园网建设

学校已实现有线和无线网络全覆盖，网络出口带宽联通23Gb，教育网出口带宽百兆，校区间2*10Gb联通专线互联，主干网络带宽万兆。网络安全方面部署了出口防火墙、上网行为管理、日志审计平台、安全态势感知平台、VPN等网络安全设备，实现了统一上网认证与无缝漫游，今年网络改造新增上网行为管理设备一台。

2. 弱电管沟建设及线路整治

为提升网络质量，学校于2024年启动弱电管道建设项目。新建管道6207米，新建管道井168个，安装光交4个，路面开挖及恢复2480米，敷设光缆37566米，安装引上钢管134个，管道敷设PVC塑管10072米，顶管1400米，绿植恢复2100米，南北校区中心机房各新建ODF光纤配线架一个。

为治理线路杂乱无章的现象，学校开启了线路治理工程，经过治理，校园内的线路布局合理，整洁有序，改善了校园环境，消除了安全隐患。

3. 校园监控建设

借助学院提质改造项目契机，学院对南校区17#、18#、19#、20#学生公寓，北校区6#学生公寓的安防监控进行了新建，北校区新增图书馆、校园周界安防监控。安装摄像头共计174个，摄像头采用主流品牌、分辨率400万像素。楼宇进出

大厅的位置，采用人脸摄像机。南校区监控系统存储部分，增加一台384TB的存储阵列。监控系统的建设与使用保障了学校的安管理工作。

4. 信息系统建设及应用

为推进学校信息化建设与发展，加强学校信息化建设应用，学校陆续建设了各类应用系统，包括：OA系统、教务系统、科研系统、学工系统、人行道闸、智能门锁、图书管理系统、实验室门禁、座位预约、云阅读、巡课督课系统、统一支付平台、人脸识别支付系统等。为整合学校各类业务系统，规范业务流程，统一身份认证，共享数据资源，提高工作效率，提升信息化服务水平，学校建设了智慧门户平台，涵盖了数据中心、统一认证平台、融合门户及一站式办事大厅等。通过数据中心建设，规范数据标准，统一数据来源，消除数据孤岛，打通数据共享大动脉；通过统一认证平台建设，整合多种身份验证方式，实现了师生一次登录后即可访问相关服务，极大地简化了身份认证流程；通过建设一站式办事大厅，为师生提供各类信息服务，重点解决师生跨部门办事难、环节多、周期长的问题，全面提升便捷高效的信息化服务。

学校推进信息技术与教育教学有效融合，建设了一系列高标准智慧教室、微慕课制作室，改造升级轻量化智慧教室；与多家智慧教学平台合作共建丰富的课程教学资源，为提升课程建设质量提供了“硬支撑”。以数字化赋能教育管理信息化建设，丰富了教学资源，提高了学校教学质量和效率。

七、图书资源及其应用情况

建有2个图书馆，总面积4.66万平方米，拥有纸质图书266.9713万册，电子图书1058629册；中外文电子期刊541691册，学位论文6462567册。现有中国知网，维普考试服务平台、维普考研服务平台、读秀学术搜索、超星汇雅电子书、经纶知识服务平台、书香英才云阅读、超星思政备课资源库等多个电子资源数据库。建有各类自习室8个，开放阅览室10个，馆内阅览座位2564席，还设置了二线书库及密集书库，拓展图书存放空间。图书馆每年开展“读书月”、“知行读书会”、“读者座谈会”等系列读书活动。为全国高等教育文献保障系统（CALIS）成员馆，为师生提供文献传递、论文查重服务。

资源涵盖学校所有学科和专业，根据学科建设需要及专业要求定期购置文献资源，能够满足日常教学、科研的需要。读者日均借还书量达到近400册，2023年电子资源下载量100万余篇次。

第三部分 教学建设与改革

一、“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”开设情况

根据教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知（教社科〔2022〕3号），学校发布了《关于调整思想政治理论课课程设置的通知》，明确学校于2022年秋季学期开始，在大一年级（2022级）本科生中全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，学分为3学分。

根据《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》要求，结合学校实际情况，以2023版人才培养方案修订为契机，将《习近平总书记关于教育的重要论述研究》作为学前教育、体能训练等专业本科生通识必修课，纳入人才培养方案，设置16学时、1学分。面向全校学生开好“形势与政策”课，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，确保将有关精神内涵讲解到位。

二、马工程重点教材统一使用情况

1. 加强组织领导

学校高度重视马工程重点教材统一使用工作，推行双负责制，党委书记任马工程重点教材统一使用工作领导小组组长，部署马工程重点教材统一使用与管理工作，将立德树人根本任务落到实处。

2. 制定管理办法

发布《山东英才学院马工程重点教材统一使用管理办法》，对马工程重点教材的选用原则、使用范围、使用要求等作了明确规定，要求马工程重点教材相关课程，必须将马工程重点教材作为该课程统一使用的教材。坚持“应选尽选，凡选必审”的原则，对教材选用和使用情况严格把关。组织马工程重点教材任课教师全员培训，确保任课教师吃准吃透马工程重点教材的主要内容和基本精神。

3. 强化保障监督

将马工程重点教材使用情况列为各教学单位年度考核、评先评优以及任课教师职务评聘、评优评先、岗位晋升的重要指标，并实行一票否决制。

2023-2024学年，学校思想政治理论课和经济学、文学、教育学、管理学、艺术学等哲学社会科学专业，涉及马工程重点教材的课程均使用教育部马工程重点教材，使用范围涵盖所有本科专业的所有学生，马工程重点教材使用率达到100%。

三、专业建设

1. 适应区域经济发展需要，积极调整专业布局

一是对接产业需求，优化专业结构。围绕山东省“十强”产业和济南市“四新”产业布局，制定“十四五”学科专业发展规划，主动适应区域发展需要，设

置急需紧缺和新兴专业；印发《专业建设指导委员会章程》，成立了由校内外专家、行业企业人员组成的专业建设指导委员会，指导专业设置和建设。近年来增设通信工程、智能车辆工程、智能制造工程3个新兴专业。2024年新增申报智能建造、风景园林、数字媒体艺术3个备案专业，新增申报数字经济、特殊教育、应用心理学、信息工程、人工智能、自动化、机器人工程、交通工程、供应链管理9个预备案专业。

二是健全专业动态调整机制。完善《本科专业建设与管理办法》，根据专业评估年度常态监测结果，结合招生就业情况及省教育厅综合评价情况，积极调整专业，建立了专业设置、调整、预警与退出机制。近三年停招保险学、机械电子工程、工程管理、园林等专业。

2. 对接区域经济发展建设专业群

紧密对接山东省和济南市产业发展需求，构建了教育服务、数字贸易与智慧管理、信息通信技术、文创设计、智能制造、大数据金融与财务、医养健康、智慧建筑等应用型特色鲜明的8个专业群。详见表2。

表2 专业群一览表

序号	专业群	包含专业	服务地方产业
1	教育服务专业群	学前教育、英语、舞蹈表演、音乐表演、体能训练	教育服务
2	数字贸易与智慧管理专业群	电子商务、国际商务、物流管理、市场营销、工商管理、商务英语	现代金融服务
3	信息通信技术专业群	通信工程、电子信息工程、计算机科学与技术、信息管理与信息系统、数据科学与大数据技术	新一代信息技术
4	文创设计专业群	环境设计、视觉传达设计、产品设计、网络与新媒体	文化创意
5	智能制造专业群	机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、智能制造工程、汽车服务工程、智能车辆工程	高端装备
6	大数据金融与财务专业群	财务管理、审计学、金融工程	现代金融服务
7	医养健康专业群	护理学、康复治疗学、健康服务与管理（拟增）	医养健康
8	智慧建筑专业群	土木工程、工程造价、物联网工程、智能建造（拟增）	智能建造

3. 加快新兴专业建设

对接新一代信息技术、高端装备、文化创意等“十强”产业，增设数据科学与大数据技术、通信工程、智能车辆工程、智能制造工程、网络与新媒体等6个

新兴专业，培养产业急需人才。

4. 推动“四新专业”建设

一是加快传统专业的转型升级。整合组建工学院，加强计算机科学与技术、电子信息工程、通信工程与物联网工程、数据科学与大数据技术专业融合，推进机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化传统工科向智能制造、高端装备方向转型升级。

二是校企合作推进“四新专业”建设。持续推进新工科实验班建设，与济南市高新区管委会、空天信息领域领先企业“校政企”三方合力、深度联动，开展校企联合培养，成立“航天专业培训班”，已完成两届组班培养；与中移铁通等共建通信工程专业，成立“中移铁通校企合作班”，共同培养“5G”通讯人才。启动新文科实验班建设，组建京东一英才创新实验班。通过校企联合制定人才培养方案，引入京东实践课程，修订教学计划和教学大纲，联合指导创新创业比赛，激发学生的创新精神和创业能力，促进理论与实践深度融合。

三是加强“四新专业”建设研究工作，积极申报“四新专业”建设相关省级、校级教改课题15项。

四、课程建设

1. 全面加强课程思政建设

根据《山东英才学院课程思政建设工作实施方案》，结合专业特点分类推进课程思政建设，将课程思政融入课堂教学建设全过程。开展校级课程思政教学比赛、课程思政示范课程立项、课程思政案例库建设及优秀教案（教学设计）评选活动。本学年立项校级课程思政示范课30门，获批省级课程思政示范课1门，完成所有本科专业课程思政案例库构建。

2. 深化课堂教学改革，加强一流课程、在线课程建设

组织开展课程建设系列培训活动。一是加强实操培训，包括超星平台、雨课堂教学平台、智慧黑板、智慧教室、录播室等使用培训；二是加强课程设计培训，包括课堂教学改革、课程思政、混合式课程、在线开放课程的教学设计与实施等。

本学年立项校级课堂教学改革课程60门、在线开放课程10门，获批省级一流课程4门。截至目前，学校共获批国家级一流本科课程2门，省级一流本科课程21门，立项建设校级优质课103门、混合式课程96门、课堂教学改革课程139门，上线山东省高等学校在线开放课程平台课程14门。

五、教材建设

1. 加强教材选用管理

修订《山东英才学院教材管理办法》，成立以校党委书记和校长为组长的学校教材工作领导小组，全面加强教材选用管理。建立教材选用与审批、使用与管理、评估与监控制度，明确教材选用遵循的原则和选用的程序，确保选用教材符

合课程教学大纲的基本要求。坚持100%选用马工程重点教材，按要求组织任课教师参加统一培训，坚持自编教材凡编必审、选用教材凡选必审的原则，未出现教材选用负面问题。

2. 推进教材立项建设

重点支持具有专业优势特色的校本教材编写项目，同时鼓励教师编写体现教学内容和课程体系改革成果的教材，支持教师编写解决教学急需、体现最新研究成果的教材，本年度立项校级教材9部。

六、教学改革

1. 完善制度，强化成果培育

修订《“本科教学质量与教学改革工程”项目管理办法》《混合式教学课程运行及管理办法》《课堂教学改革实施方案》等制度文件，鼓励教师开展教学改革，围绕国家省市重点支持领域及教育教学改革方向，结合学校重点建设项目，在课程思政、教育数字化、教学内容、教学方法、学习评价改革等方面深入开展改革建设。

2. 配套激励举措，充分调动教师教学改革的积极性

完善《山东英才学院教学工作奖励资助办法》等文件，加大各类教学改革研究项目经费资助力度，将教改项目、教学成果奖与职称评审相结合，鼓励教师开展教学研究，凝练教学成果，提高教学成效，充分调动了教师教学改革的积极性。

3. 以教改项目为抓手，推进教学研究与改革

组织开展省级、校级教学改革项目申报建设工作，将教学领域急需解决问题纳入课题申报指南，鼓励教师以项目推进教学研究，以研究推进教学改革，以改革提升教学活力和教学质量。2023-2024学年获批立项省级教改项目4项，教育部产学研合作协同育人项目8项，教育部供需对接就业育人项目6项，校级教改项目78项。

4. 深入实施教学质量与教学改革项目工程

出台《混合式教学课程运行及管理办法》《课堂教学改革实施方案》等制度，鼓励教师探索信息化环境下的教学方式改革，推动课堂教学提质增效，不断提升课堂教学育人成效。

七、课堂教学

1. 学校开设课程总体情况

2023-2024学年学校共开设公共必修课、公共选修课、专业课共1705门。课堂教学规模见表3。

表3 2023-2024学年课堂教学规模情况一览表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下 课程门次数	31-60人 课程门次数	61-90人 课程门次数	90人以上 课程门次数
公共必修课	980	66	416	235	263
公共选修课	416	40	102	32	242
专业课	2965	721	2058	112	74

2. 选修课程开设情况

为进一步深化教育教学改革，拓宽学生视野，提高学生素养，提升学生创新创业能力，学校贯彻落实立德树人根本任务，根据人才培养目标要求，通过面授和网络两种方式，开设创新创业类、科学素养教育、人文素养教育和艺体素养课程四大类课程。通过学习，促使学生对科学、人文和艺术保持尊重和敬仰，养成对客观世界和人类社会能够作出理性分析和客观评价的良好习惯。

3. 积极推进课堂教学改革

印发《山东英才学院课堂教学改革实施方案》，以课程为基本单元，深度实施混合式课程教学改革。搭建超星、雨课堂、优慕课等智慧教学平台，立项校级课堂教学改革项目139项，深度推进线上与线下、课前与课后结合的教学改革，不断提升学生自主学习能力。

八、实践教学

1. 实验教学

根据实践教学要求，修订了《实验教学管理办法》《综合性、设计性实验管理办法》《课程设计（论文）基本规范》等制度办法，规范实验教学工作；增加综合性、设计性、研究性实验，精简压缩验证性实验。鼓励依托科研优势开设开放性实验项目，研发虚拟仿真实验项目，全面提升学生综合应用与实践创新能力。2023-2024学年共开出8019项实验项目，实验开出率为100%，其中综合性、设计性实验项目为5335项，占项目总数的66.53%。

鼓励学生申报开放性实验项目，在专业教师指导下完成训练。2023-2024学年申报完成开放实验项目38项，约1364人次学生参加，共44名教师参与指导工作。

2. 实习实训

修订了《学生实习管理办法》，对人才培养方案和教学计划规定的教学实习和毕业实习等实践教学环节做了进一步的梳理和完善，加强组织管理，切实提升学生实习质量。各教学院（部）在校企深度合作的基础上，将行业企业相关岗位工作模块纳入校内实训中心，学生可以开展专业综合实训，作为踏入真实工作环境前的模拟训练。通过校内实训、校外实习教学的有机结合，有效提高了学生的专业实践能力和岗位工作能力。

学校重视校外实习过程管理，除使用校友邦实习管理平台对校外实习进行管理外，还通过实地检查等方式对实习工作质量进行监控，与实习学生和实习单位进行座谈，及时了解并解决实习过程中存在的问题，确保实习教学质量。

3. 社会实践

学校团委积极部署，探索“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项，按项组团，双向受益”的工作机制，连续多年获得表彰，切实体现学校深入贯彻落实全面育人的工作理念。

依托“志愿汇”信息平台，积极参与志愿服务工作。印发《学生志愿服务管理暂行办法》，注册志愿者8022人；参与植树节、雷锋月、蓝天行动、迎新等志愿服务活动。扎实推进以“西部计划”为龙头的品牌实践活动，2023年选派15名、2024年选派33名志愿者支援西部，累计选派609名志愿者建设西部。志愿者万传杰荣获“全国公安系统先进个人”“兵团青年五四奖章”荣誉称号，学校连续5年获“全国西部计划项目办”优秀等次。

2023年，学校2289名学生参与无偿献血捐献近54万毫升血液，先后获全国无偿献血单位促进奖、山东省无偿献血先进单位等。2023年暑期，全校共有475余支队伍、1300人次学生展开实践，100余名教师参与带队指导；实践围绕理论宣讲、教育帮扶、乡村振兴、“我把英才带回家”专项等8个方面开展，深入乡村、社区、街道、消防站，尤其是革命老区、贫困地区和少数民族地区，足迹覆盖山东省17地市、天津、四川、贵州、甘肃、浙江、吉林、新疆等32个省（自治区、直辖市）的180多座城市，人均实践时长超80小时。其中3支队伍，入选“镜头中三下乡”，10个支团队活动事迹被中国青年网报道，结项13支校级重点团队。活动开展期间，各团队充分利用青春英才等校方微信公众平台、山东英才学院官方微博等学校新媒体以及中青校园、大众日报等校外平台，通过文字、图片、视频等方式，及时将社会实践中的所见所闻所思进行展示、分享，形成近500余篇有价值的团队及个人社会实践报告。

4. 学分认定

修订《社会实践学分认定管理办法》，积极发挥实践育人功能，在大思政视野下构建“双平台四联动”实践育人模式，“双平台”即实践教育资源联动平台与实践教育养成平台，“四联动”即第一课堂与第二课堂联动、理论与实践联动、线上与线下联动、多部门协同联动，充分发挥思政教育实践育人的价值。

九、毕业设计（论文）与综合训练

1. 强化和完善规范化要求与管理

一是明确选题开题、撰写规范、答辩各环节质量标准，优化管理系统过程材料，对本科毕业设计（论文）的全过程进行优化。

二是强化过程管理，使用知网毕业设计（论文）管理平台进行全面监管，并对各教学院（部）毕业设计（论文）选题、开题、中期检查、毕业答辩和抽检等关键环节实施动态监控。设置三个答辩环节：开题答辩、中期答辩和毕业答辩，全面把控毕业设计（论文）质量。2024届本科毕业设计（论文）在中期检查过程中，专业层面实施100%自查，学院层面抽取20%进行抽查，学校层面则进行不少于2%的抽检，学校合计抽查529篇。

在2024届本科毕业设计（论文）抽检工作中，学校搭建了本科毕业设计（论文）抽检平台，遴选了33位评审专家，从各专业2024届本科毕业论文（设计）中按照不低于2%的比例进行随机抽检，共抽检论文80篇。

三是加强学术道德管理，所有毕业设计（论文）统一通过知网系统查重，严格落实论文重复率不得高于30%的要求。

四是专项检查形成问题台账，根据教育部印发的《关于做好本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》（国教督办函〔2022〕23号）、《关于通过全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台开展2023-2024学年度本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》（学位中心函〔2024〕45号）等文件要求，结合学校实际，定期开展毕业设计（论文）专项检查工作。

2024届本科毕业设计（论文）专项检查，按照20%-30%的比例，覆盖全部专业进行检查，合计检查868篇，检查材料包括：本科毕业设计（论文）原文、过程性材料等形成检查台账和检查报告。各学院根据学校检查台账形成整改台账和整改报告，并完成相应整改工作。

2. 提高毕业设计（论文）应用性与实践性

2024届本科毕业生中，共有3504名学生完成毕业设计（论文），791名护理学、康复治疗学专业学生进行医学临床实习和毕业考核。各专业选题来源有教师科研题目、教师拟定题目、学生自拟题目、学生科研题目等，选题性质以应用研究类、理论研究类、工程设计类、程序软件开发类为主。选题时注重理论与实践相结合，在实践中完成的选题占比88.44%。

十、学生创新创业教育情况

1. 完善创新创业教育工作体制机制

建立了“三纵七横”的创新创业教育工作体系。成立以校长为组长的创新创业工作领导小组，专职机构层面成立创新创业教育学院，二级学院层面成立了以创新创业导师为主的创新创业指导小组，形成纵向三级的创新创业管理体系。创院、教务处、通识教育学院、学生工作处、团委、招生就业处、科研处七部门共同为创新创业教育提供支持，形成横向七部门联动的工作机制。

完善创新创业制度建设。为规范管理，提高师生参与创新创业积极性，制定

《山东英才学院大学生创新创业孵化基地项目管理办法》《成立山东英才学院创新创业竞赛委员会的通知》、修订《山东英才学院大学生创新创业训练计划项目实施管理办法》《山东英才学院创新创业学分认定与置换管理办法》《关于调整创新创业领导小组的通知》。

建立讲坛社团辅助机制。建立了校、院两级创新创业讲坛，邀请知名专家、校内外双创导师开展专题培训，其中，校院两级竞赛专项培训25场、基地及创业团队管理4场。面向各学院学生开展了5周的系列培训，覆盖40个班次，培训人次达12000人。校院两级建立了10个创新创业社团，配备专业导师予以指导，提升学生创新创业的兴趣和能力。

2. 强化创新创业实践育人平台作用

充分发挥校内孵化基地作用。落实校院两级众创空间建设，完成“创客+”基地文化建设及装修改造，分批组织新生到基地参观学习。组织开展在孵项目成果展，吸引众多师生关注了解，提升我校创新创业氛围。

年度新入驻孵化基地创业项目4个，新申请入驻项目8个，注册公司16家，直接带动就业94人。

搭建校政、校企创新实践平台。与校外国家级众创空间、科技企业孵化器、商会企业、校友企业等积极对接，建立创新创业实践基地23个。组织开展企业家创新创业分享会。加强与政府对接，省妇联主办、我校承办凤鸣齐鲁 创响未来——“雏凤”助飞训练营，为我校女大学生开展双创专题培训。

第四部分 专业培养能力

一、培养目标定位

学校转变教育思想、更新教育观念，在确立人才观、质量观和教育教学观时，确保与国家教育方针和学校办学定位相符合，与社会主义市场经济体制相适应，与区域社会经济和科技文化发展相协调，与高等教育现代化、多样化、个性化和高素质应用型人才培养要求相统一。

学校人才培养目标定位：理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力较强、文化素养良好，具有创新思维、创业意识的高素质应用型人才。

二、人才培养方案

全面贯彻党的二十大精神，落实《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》等文件要求和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，深化学校教育教学改革，构建高水平应用型本科人才培养体系，促进人才培养质量的不断提高，在2023版本科人才培养方案的基础上，进行2024级本科人才培养方案修订工作。

1. 加强调研与论证

扩大调研范围，确保用人单位、师生代表等多方深度参与；强化专家论证，邀请学科专业、行业企业相关专家开展校院两级论证。

2. 对标国家文件要求

重新梳理课程体系，按规范的课程名称融入国标要求的课程；根据国家有关文件要求，结合学校实际优化通识课程设置。

3. 增设实验课和选修课

明确课内实验设置要求，规范课内实验开设，提高培养方案中实验课学时占比；鼓励教师加大选修课开设力度，丰富完善线上、线下结合的选修课资源库。

三、人才培养模式

学校深入贯彻OBE教育理念，聚焦“四新”专业建设要求，持续深化产教融合校企合作；对接“十强”产业集群，构建应用型专业集群，强化不同学科领域的专业交叉融合，形成“1+1+N”的校政企协同育人新模式，凸显专业育人特色。

学前教育专业明确了以“产出导向”作为应用型本科学前教育人才培养体系研究与实践的核心理念。以新文科建设为引领，落实师范类专业认证标准，打造了“3大版块、7个模块、4个方向”的课程体系，确立了“4种课堂、6类指导”的综合素质养成体系，建立了组织、师资、资源、机制的“四位一体”实施保障体系，健全了“三查三评”的监控、评价体系，形成了“一个目标、两个层面、三位一体、四大方向、五大需求、六项对接、七种路径”的“1-2-3-4-5-6-7”应用型人才培养模式。

计算机科学与技术专业从共建产业学院、共建产教融合创新基地、共同创新人才培养模式、共组混编师资队伍、共同推进课程建设、共同实施过程管理、共同开展创新创业培养、共同负责毕业生就业、共同开展社会服务、共享经济效益十个方面进行了探索，形成了特色鲜明的“七位一体”培养应用型ICT人才的模式，即校企合作战略化、培养方案精准化、师资队伍混编化、实践条件实境化、课程内容案例化、教学方式一课双师化、学生管理准职业人化。

物流管理专业以“OBE”理念为指导，以“需求培养”为导向，实施“2354”的实践教学体系，深度开展校企合作，校企政协多元协作，形成了“学习（L）—研究（R）—竞赛（C）—创新（I）”的应用型创新人才培养模式。

四、专业教学条件

（一）专业师资队伍

学校教师教学水平较高，数量充足、结构合理，能较好满足教学需要。学校组织教师积极参加省级及以上的比赛，提升教学能力与水平。近年来，获山东省高校青年教师教学竞赛一等奖8项，二等奖8项，三等奖15项；获山东省高校教师教学创新大赛一等奖1项，二等奖2项，三等奖4项；获山东省高校教师信息化教学竞赛二等奖1项，三等奖1项。

（二）教学经费投入

学校加强了对教改、专业建设、实践教学等的配套经费投入，保障了本科教学日常运行。2023年，本科专项教学经费1988.97万元，其中本科教学改革和专业建设专项经费投入607.99万元，用于支持教学改革项目、专业建设、课程优化等方面的工作。通过专项经费的支持，推动了教学模式的创新、课程体系的优化以及教学质量的提升。

实践教学支出总额为684.42万元，同比增长13.10%。主要用于实验室建设、实习实训基地建设、实践教学设备购置与维护等方面，其中实验经费支出337.45万元，实习经费支出346.97万元，生均实验经费支出257.89元，生均实习经费支出265.17元，有效提升了学生的实践能力和创新能力。

（三）信息资源情况

学校推进信息技术与教育教学有效融合，建设了一系列高标准智慧教室、微慕课制作室，改造升级轻量化智慧教室；推进物联网门锁、实验室门禁预约系统、巡课督课系统等建设与应用；与多家智慧教学平台合作共建丰富的课程教学资源，引进超星泛雅智慧教学系统、超星尔雅通识课程教育平台等，为提升课程建设质量提供了“硬支撑”，以数字化赋能教育管理信息化建设，丰富了教学资源，提高了学校教学质量和效率。

1. 生命科学馆

学校生命科学馆以“全生命周期”为主线，探索生命不同历程的无穷奥秘，

馆内分为序厅、生命起源、胚胎发育、精妙人体、生命康养、健康教育六大区域，将先进的专业数字化产品与真实人体标本展示巧妙结合，实现“艺术与实物并举”、“虚拟与现实互动”、“主动学习与互动体验结合”，全方位、多维度地了解人体生命科学、健康科普知识，身临其境地感受生命的魅力，为师生“启迪思想、探索科学、创新未来”不断助力。



图1 山东英才学院生命科学馆



图2 科航路小学走近山东英才学院生命科学馆开展“探索生命奥秘，启迪科学梦想”研学活动



图3 南方医科大学解剖学教授丁自海等一行专家莅临学校生命科学馆考察指导

2. 物联网门锁

为打造校园智慧教学与平安校园，学校物联网门锁系统范围涵盖教学楼宇11栋、教工及学生宿舍楼宇14栋，共计4077套物联网门锁。物联网门锁支持远程开锁、密码开锁、指纹开锁等方式，物联网门锁平台与教务系统课表对接，可根据课表自动或远程开门，实现了学校教学楼宇和教室门锁的智慧化管理。



图4 物联网门锁系统房间管理界面



图5 物联网门锁系统房间人员管理界面

3. 实验室门禁预约系统

学校依托校园网，采用物联网、人脸识别、二维码等技术手段，已建成具备实验室基础信息管理、师生管理、门禁管理、预约管理等功能的实验室门禁及预约综合管理平台。该平台采用B/S架构，同时支持电脑和移动端的访问。通过信息技术手段对传统实验实训室进行了信息化改造，实现了实验实训室管理信息化，推动了实验实训资源校内开放共享，提高了资源管理与使用效率。

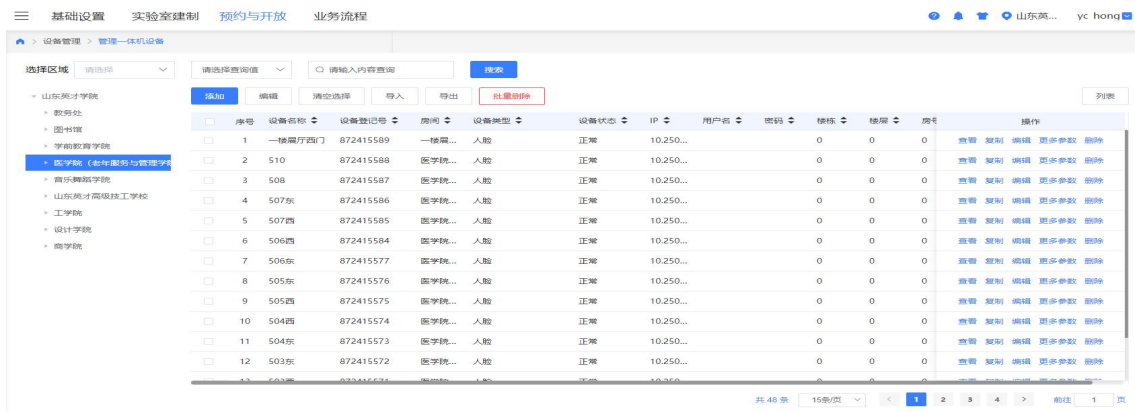


图 6 实验室门禁预约系统管理界面



图 7 学前教育学院琴房门禁预约实景

4. 巡课督课系统

巡课督课系统通过校园网将标准化考场、录播教室、智慧教室、安防监控、专用摄像机等视音频信号接入系统，实现远程教学互动、观摩巡课。具备教学过程巡查（直播、点播、督导评课）、教学互动（本地/远程音视频互动）、资源管理（录制资源管理）、大数据分析等功能。可通过PC端浏览器、移动端等进行在线听课、巡课、观摩评估、大数据展示等教学互动。巡课督课系统打造了统一的智慧“教、学、管”体系相结合的平台，充分衔接教学资源与学校的教务、教室管理等方面业务，融合学校的教学管理和服务工作，统筹业务管理服务等一系列问题，提高学校教学质量与管理水平。



图 8 巡课督课系统后台管理界面

5. 超星智慧教学系统

学校引进超星“一平三端”泛雅智慧教学系统，融入互联网+思维，充分借鉴大脑管理神经行为的机理，打造出承载“教学资源+教学数据+智能分析”的强大“云端大脑”。“一平三端”将课前建课、备课和学生预习、课中课堂教学和实践操作、课后复习考核和教学评估等整个教学过程融会贯通，实现对“线上+线下”教学全过程的即时数据采集、云端分析处理和即时结果反馈，促进学校教学模式、组织模式与服务模式变革，协助学校构建“互联网+”下完整的教学生态体系。实现信息技术与课堂教学融合，推进课堂教学改革，丰富教学手段，为打造混合式教学效果起到积极的推动作用。



图 9 智慧教学系统首页

6. 超星尔雅通识课程教育平台

学校引进超星尔雅通识课程教育平台和学习资源，为学生提供百余门优质课程，方便学生根据个性化需要自由选择课程。通过引入优质课程帮助学校解决通识教育资源从无到有的问题，利用互联网技术缓解教师不足、课时不足、教室不

足以及多校区带来的教学不便。同时满足学生智慧学习、移动学习、个性化学习和多样化学习需要，全面提升学校课程建设水平与教育教学质量。



图 10 超星尔雅通识课程教育平台

(四) 图书资源情况

图书馆馆藏文献信息资源丰富，为培养学生的专业能力，图书馆每年依据专业发展需要购置专业纸质图书，按照学校学科门类调整图书摆放布局；购置学术性强的电子资源数据库；征订专业期刊，为各学院设置专业资料库，按专业为各学院设置读书墙；为各学院开展专题电子资源讲座等。

1. 根据专业制作读书墙

为帮助学生有针对性地进行专业学习，拓展专业视野，以及满足现代学生的阅读习惯，图书馆根据各学院专业设置情况，挑选相关专业类图书，在各学院教学楼及宿舍内设立读书墙。学生只需扫码，即可实现无障碍阅读，从而激发学生的好奇心和求知欲，营造浓厚的学习氛围。

2. 根据专业特点设立专业资料室

图书馆根据设计学院师生阅读及需求特点，精细挑选专业类图书，设立资料室，并特意根据本专业设置情况征订专业期刊20余种，存放在资料室内，方便本专业教师及同学随时阅读，提升本院教师及学生科研水平及专业能力。

五、立德树人落实机制

(一) 坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务

1. 强化立德树人根本任务

把落实立德树人根本任务纳入学校章程和“十四五”发展规划，制定了《关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》《课程思政建设工作实施方案》等文件，把立德树人贯穿于思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。印发《关于新时代加强和改进思想政治工作实施意见》《全面推进“三全育人”工作实施方案》等，以制度保障立德树人根本任务的常态长效机制。

2. 落实立德树人成效检验标准

把立德树人工作成效纳入各单位绩效考核、党建和思想政治工作考核、领导干部及教职工年度考核等评价体系，在教师职称评审、评奖评优、年度考核、教学质量考核等多项文件中规定师德师风“一票否决”制度。

（二）发挥党建引领示范作用，夯实育人功效

一是实施强基工程，健全育人组织。科学设置基层党组织，实现行政教学机构全覆盖，确保党的领导；推进党建、育人工作大融合，确保目标同向、部署同步、工作同力。

二是实施队伍工程，打造协同育人团队。党委牵头成立思政育人工作小组，发挥基层党组织、专业建设指导委员会作用，整合校内外育人主体，建立协同育人团队。

三是实施铸魂工程，强化育人信念。全体教师深入开展“学领袖思想、学党史国史、学教育法规、学先进典型”活动，确保价值引领融入育人全过程。

（三）建设思想政治工作体系，深化“三全育人”工作

1. 完善思政工作体系

建立党委统一领导、党政工团齐抓共管、全校各单位积极参与的思政工作大格局。出台《关于新时代加强和改进思想政治工作的实施意见》，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；打造“青马工程”理论宣讲工作品牌和“山东英才”微信公众号，获评“山东教育政务新媒体综合力二十强单位”；充分发挥马克思主义学院、马克思主义中国化研究中心、英才党校的作用，巩固马克思主义理论在学校教学、科研等各项工作中的指导地位。

2. 健全“三全育人”工作格局

出台《全面推进“三全育人”工作实施方案》，以课程、科研、实践等十大育人工程为载体，实施50项重点举措，打造“三全育人”特色品牌；2018年度获全省高校思想政治工作十大建设计划重点项目。

（四）以课程思政为抓手落实立德树人

制定《山东英才学院课程思政建设工作实施方案》。坚持思想政治教育与专业教育相统一、显性教育与隐性教育相统一的原则，切实把思想政治工作贯穿课程教学全过程。修订课程教学大纲，要求每门课程均需明确课程思政目标，在课程内容、教学设计、教学方法和考核评价等各方面体现课程思政元素，充分发挥各门课程的思想教育功能，构建以思政课程为核心、通识课程为支撑、专业课程为辐射的课程思政体系。

开展课程思政评先树优工作。组织课程思政教学能力提升培训和课程思政教学沙龙，开展课程思政示范课程、课程思政示范项目、教改立项、专项教学竞赛、优秀教案（教学设计）评选等专项活动。

（五）创新红色育人育才方式

以红色文化为引领，打造校园文化新风尚。发掘红色文化资源，开展“红色云展厅”进校园系列活动，建设红色文化广场、红色文化教育基地、党员活动室等，借助道旗、灯箱、宣传栏等展示党建文化和表彰优秀师生，打造红色校园文化。进一步推进校园形象提升工程，增设体现党的教育方针和红色文化的人文景观，丰富以社会主义核心价值观为主题的墙体文化、以国防军事为主题的飞翔广场、以红色文化为主题的孔孟广场，将红色文化与学校思想政治教育相结合，相辅相成、互为促进、互相依托，营造了“处处是课堂、人人受教育、时时受熏陶”的浓厚氛围。

建成思政教学体验馆，融入新技术增强互动式体验，采取图文并茂、实物展示、多媒体宣教等形式，广泛开展场馆里的思政课，让大学生进馆受感染、出馆受熏陶，厚植爱党爱国情怀。

六、专业课程体系建设

以2024级人才培养方案修订为契机，各专业依据社会需求调研情况，进一步明确课程目标，重构课程内容，确保毕业要求的达成；将劳动教育、课程思政元素纳入课程教学大纲；优化完善由通识教育课程、专业教育课程、集中实践教育课程三部分组成的课程体系。构建“一个理念、两个抓手、三阶分层、四个保障、五个维度”的“12345”课程改革模式，赋能应用型人才培养质量提升。

一是树立“一个理念”，**突显学生主体地位**。印发《山东英才学院关于全面加强和改进教学学风建设的意见（修订）》，深化“学生中心”教育理念，引导学生开展探究式、自主式、创新型的学习方式，推动形成优良学风。改革教师评价机制，将混合式教学和课程建设成果纳入教师职称评聘考核指标体系；修订课程期末考评办法，要求所有课程均进行改革，推动教学改革从“可有可无”变成“必须行动”。

二是抓好“两个引导”，**开展课堂教学改革、精品在线开放课程立项建设**。出台《山东英才学院课堂教学改革实施方案》，推动“期末终结性评价”与“过程形成性评价”有机结合，注重理论与实践相结合，强化知识应用能力和创新能力考核，积极开展课程目标达成度评价。

三是实施“三阶分层”，**全面提升课程信息化建设质量**。科学规划课程建设工作，三阶式逐级推进课程信息化建设。课程信息化建设分为初级、中级和高级三个应用层次，明确三个层次在教学资源、成绩评定、教学互动、教学实施等方面的建设标准和要求，逐步形成以点带面、点面结合的课程建设项目工作机制。注重课程建设过程管理，加强过程建设指导，强化案例引导，开展优秀教学设计、典型课程思政案例遴选活动，汇编《课程思政优秀案例》《优秀教学设计案例》，示范辐射带动更多的教师开展课堂教学改革，促进课程改革质量提升。

四是深化“四位一体”，构建课程建设服务保障体系。强化教学条件建设，2022年4月以来实施64项基础设施提质改造工程，建设实验实训中心、智慧教室、优慕课在线教育平台等一批线上线下教学平台，为提升课程建设质量提供“硬支撑”。

五是聚焦“五个维度”，建立多元化混合教学改革考评体系。聚焦线上资源、线上教学、线下教学、教学效果和说课答辩五个维度开展课程建设验收评价，五个维度分别设置观测点，实施全过程监测管理和指导。实行多元考评，评价主体包括督导、同行、学生，评价内容涵盖线上线下、课上课下，评价形式主要为教学实施与总结答辩，通过实施课程评价，引导教师积极围绕学生中心理念开展课程建设。

七、专业实验实训条件

学校建有新一代信息技术、艺体综合、学前教育、智能新能源汽车等9个实验教学中心，形成了国家级-省级-校级三级实验室体系。医学院的护理康复实验教学中心、学前教育学院的学前儿童发展与教育虚拟仿真实验教学中心获批2023年度山东省普通高等学校实验教学示范中心。

2023-2024学年新扩建实验室建设项目63项，主要用于学前教育、护理康复、经济管理、新一代信息技术等实验教学中心专业设备的更新。

一是针对护理学、康复治疗学专业，对护理康复实验教学中心进行专业设备更新，涉及建设项目14个。

二是对学前教育实验教学中心的教学设备进行了新增及更新改造，完成了7间专业实验室的设备更新。

三是完成了经济管理实验教学中心3间专业机房的改造及设备更新，为实践教学提供条件保障。

四是完成大数据综合实训平台搭建，软件平台已在学校中心机房部署。充分满足大数据专业学生课内实验、集中实训课程（海量数据预处理综合实践、数据挖掘分析与可视化综合实践、大数据行业项目综合实践）等实验实训需求。

【案例展示】

1. Codesys与开放式运动控制实验室

运动控制是智能装备的核心技术之一，开放式运动控制是运动控制系统的发展方向。该实验室设备基于业界主流开放式运动控制系统开发软件Codesys和Kithara实时套件构建，通过实验教学，学生能够完成开放式运动控制系统设计、硬件搭建、控制程序编写和调试等完整的工程训练，与业界需求实现无缝连接。同时，该实验室也是开展开放式运动控制系统研究与开发的重要科研平台。实验室配置视觉-运动-逻辑控制综合实验装置10台、开放式运动控制实验装置10台。

实验装置安装有支持IEC61131-3编程语言开发的Codesys软件，以及支持编程语言C++、C#高级语言开发的Kithara实时套件。该装置在功能上也支持EtherCAT通信协议，具有功能完善的人机界面设计模块。该实验室可承担的实验课程：智能装备运动控制、机器视觉、数控原理及应用、工业现场总线、伺服系统数字控制、智能制造系统集成设计、工业机器人基础等。



图11 Codesys与开放式运动控制实验室

2. 工业机器人实验室

该实验室是面向智能制造专业群(包括智能制造工程、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化三个本科专业)的专业实验室，主要完成工业机器人原理与应用的实践教学，采用理实一体化、互动式、实操式等多元教学手段，培养实战型技术人才。该实验室也是工业机器人控制系统研究与开发的重要科研平台。实验室配置六自由度埃夫特工业机器人6台、六自由度开源机器人1台、四自由度开源SCARA机器人1台。其中开源工业机器人软件系统基于KRmotion平台开发，提供二次开发接口，开放控制算法源代码。该实验室可承担的实验课程有工业机器人基础与应用、智能制造系统集成设计、工业机器人系统集成设计等。

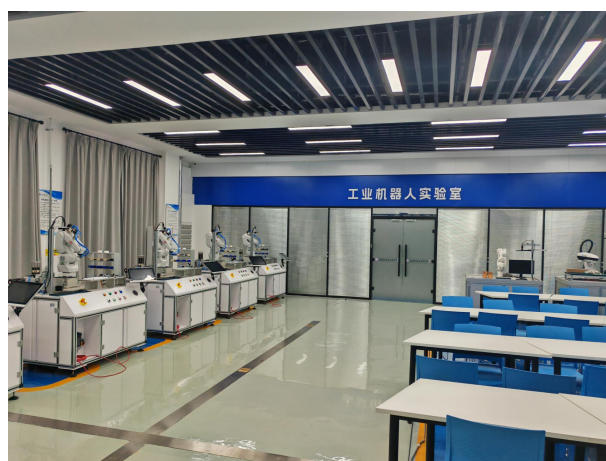


图12 工业机器人实验室

3. 学前师范技能智慧实验室

学前师范技能智慧实验室是为学前教育专业师生精心打造的现代化师范技

能教学与实训平台，旨在全方位提升师范生的专业技能素养与实践能力。实验室配备了先进的教育科技设备，智慧黑板、智能录播系统和交互式教学软件，支持多角度录音录像、实时反馈和在线课程制作等功能。学生可以在实验室中训练教学语言、板书、讲解、提问等师范生核心技能，同时进行教学过程的组织与调控练习，并开展互相观摩、交互式教学训练和课程录制等活动，为未来的教学工作奠定坚实基础。

为进一步适应学前教育数字化教学的需求，实验室增设了学前教育虚拟仿真实验项目，借助虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，构建高度逼真的模拟幼儿园教学环境。这一创新功能不仅提供沉浸式学习体验，使学生能够直观参与和实践各种教学场景，还能够模拟复杂或特殊情境（如安全事件的应对或特殊儿童的教育需求），从而有效提升学生实践中的应变能力、解决问题的能力 and 教育决策能力。虚拟仿真实验系统的情境反思与评估功能还允许学生在多次练习中持续改进教学行为，不断提高自身专业技能。



图13 学前师范技能智慧实验室

八、实践教学

1. 构建“模块化、递进式”实践教学体系

学校以提高学生实践应用能力为主线，对标专业国家标准及专业认证标准，参照行业技术和职业资格标准，构建由基础实践、专业实践、综合实践和创新实践四个模块构成的逐级递进的实践教学体系。

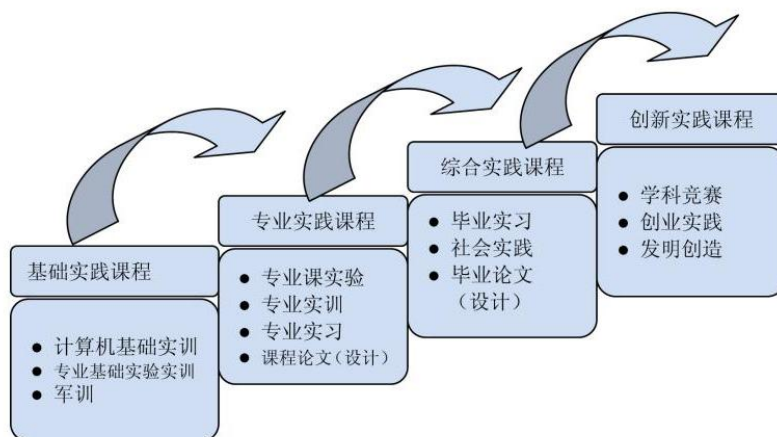


图 14 “模块化、递进式”实践教学体系

2. 制定实践教学能力培养方案、深化实践教学改革

对接行业岗位需求,以提高学生实践能力为目标,以培养学生知识应用能力、岗位技术能力、职业迁移能力为重点,构建了产出导向的实践教学课程体系。明确了实践能力培养目标、培养方式以及基础能力培养模块、专业核心能力培养模块、拓展能力培养模块等具体内容,形成了实践能力培养路线图。

建有国家级实验教学示范中心,创设了真实、模拟真实或虚拟仿真的实践教学平台,强化实践能力培养,学前教育专业“婴儿啼哭辨析与适宜性保教虚拟仿真实验”项目获批国家虚拟仿真实验教学项目。各专业积极开展实践教学模式、体系、评价相关改革,立项有关校级、省级教改项目66项,获省级教学成果奖16项。

3. 深化校企合作、推进产业学院建设

坚持应用型办学定位,主动对接产业发展需求,深化校企“合作育人、合作办学、合作就业、合作发展”机制。

(1) 健全校企协同共建共育机制

为推进学校产教融合校企合作工作,出台《山东英才学院产教融合管理办法》,提出按照项目建设的方式推进校企合作协同育人工作,配套资助政策,调动全员参与。制定《校外实践教学基地建设与管理办法》《学生实习管理办法》等,制定校企合作评价指标体系,明确提出企业参与人才培养全过程。加强校企合作质量监控,实行动态管理,定期对基地的建设和运行情况进行检查评估,根据考核结果严格落实合作企业准入和退出机制。目前建有校外实践教学基地137家,实现专业全覆盖。

(2) 积极推动产业学院建设

对标山东省教育厅 山东省工信厅关于《推进本科高校现代产业学院建设实施方案》,组织产业学院立项建设工作。学校建有校级产业学院5个,分别是新

电商现代产业学院、新媒体现代设计产业学院、新一代信息技术现代产业学院、智能制造现代产业学院、乡村振兴现代产业学院。其中新电商产业学院获批2023年济南市现代产业学院。

新电商现代产业学院。新电商产业学院依托电子商务、国际商务、物流管理等专业与京东（山东）数字经济产业园、山东雅利安供应链管理集团有限公司、山东佳怡供应链管理有限公司和山东开创集团股份有限公司等龙头企业以及山东省电子商务协会、山东省物流与交通运输协会，发挥山东英才学院起步区在地优势，通过政校企三方协作，人才链、教育链、产业链和创新链四链融通，产业、行业、企业、专业、就业五业联动，产教融合，共建新电商产业学院。产业学院力争打造智能化实践基地，搭建产学研用服务平台，培养高素质电商人才，服务区域经济发展。项目自2024年立项以来已引进6位专职教师，聘请政府协会企业兼职教师10人，完成各类培训近500人。

新媒体现代设计产业学院。2019年，与长城梅地亚文化产业集团有限公司签署成立“长城梅地亚新媒体学院”校企合作战略协议；2022年，基于“新媒体现代设计”的发展和应用，与梅地亚文化产业集团开展产教融合深度合作项目开发研究，大力推进行业应用型人才培养。自2019年合作以来，已先后为社会培养了300余人数字媒体高素质应用型人才，开发项目案例30例。

2021年，我校先后与山东磁力豆文化传媒有限公司、赤橙文化传播有限公司、济南青芒广告有限公司签署校外实践基地协议，进一步创新人才培养模式，设置“新媒体”人才培养实验班，行业企业主导完成学生的企业项目训练课程，建立校企双导师机制，强化人才培养过程与产业对接力度，开展“方案共定、人才共育、过程共管”的校企协同育人新机制。

新媒体现代设计产业学院将携手新媒体领域的优质企业，预计培养出一批具备创新思维、扎实专业技能的新媒体现代设计人才，以满足行业对专业人才的迫切需求，助力新媒体现代设计产业的蓬勃发展。

九、创新创业教育情况

1. 组织学生参加各类创新创业竞赛

本学年，学生在“创新大赛”、“挑战杯”等各类省级以上创新创业竞赛中获奖600余项。其中重点赛事中国国际大学生创新大赛学校共有10304名学生参加，参赛人次达15753，申报3654个参赛项目，学生首次荣获中国国际大学生创新大赛金奖，取得赛事历史性突破；荣获全国高校商业精英挑战赛一等奖4项；荣获“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国一等奖1项等突出成绩。学校重视创新创业工作，强化学生创新创业实践能力培养，将大赛作为深化创新创业教育改革的重要抓手，在全校范围内形成以赛促教、以赛促学、以赛促创的良好氛围。

围，激发了大学生创新创业的热情。

2. 支持学生参加创新创业训练计划项目

积极开展大创项目培育立项工作。2024年3月，启动本年度校级大学生创新创业训练计划项目立项工作，全校共有659个项目参与申报，经过初评、复审，邀请校内外专家给予培训指导，遴选出校级项目352个。择优推报省级110项，其中省级立项9项，国家级立项1项。

十、学风管理情况

学校高度重视学风管理工作，围绕人才培养目标，以解决学风建设中存在的突出问题为突破口，以学生良好学习习惯养成为重点，制定了山东英才学院学风建设活动实施方案，并组织开展了一系列活动，以此增强学生的学习意识，树立良好的学习态度，营造浓厚的学习氛围，促进优良学风的形成。

1. 加强思想政治教育。

重视学生思想观念意识的培养，通过入学教育、专业教育、毕业教育、日常主题班会教育等多种形式，引导学生树立坚定的理想信念和正确的学习观念，充分认识学习的重要性，调动其在学习方面的主动性，自觉养成良好的学习习惯，充分发挥学生在学风建设中的主体作用。

2. 加强学业指导力度。

根据不同学院、不同专业、不同年级学习特点，专职教师及辅导员进行分类指导，不断强化学生的学习动力，明确专业发展方向和阶段学习目标，使学生学有方向，学有动力。鼓励、支持并保障毕业生考研、专升本、考公考编、应征入伍、西部计划等实现高质量就业。

3. 加强第一课堂出勤管理和课堂秩序管理。

要求各学院加强自查工作，安排辅导员和学生干部在教学楼门口督促学生上课，并查处迟到、不带教材、衣着不得体及携带食品进入教学区等现象。课上尊重老师，认真听讲，做好笔记，积极与老师互动，不睡觉、不玩手机、不做与课堂无关的事情。

4. 加强严肃考风考纪引导教育。

各学院在期末考试、英语四六级考试、计算机等级考试等各类考试前组织开展诚信教育主题班会，签订诚信考试承诺书，要求全体学生遵守考试纪律，杜绝夹带抄袭、通讯设备作弊、考试替考等考试违纪行为。全方位营造风清气正的考试环境，增强学生自律意识和诚信意识。

5. 加强辅导员听课制度建设。

全面开展辅导员听课制度及辅导员与任课教师沟通制度。要求全体辅导员主动深入班级课堂，熟悉每个班级上课场地、时间安排和学生学习状态，按照规范

做好听课记录。

6. 加强学风建设活动品牌建设。

通过一系列的学风建设品牌活动，可以激发学生学习的积极性和主动性，提高学生的学术能力和综合素质。每学年举行班级零违纪挑战赛、班级期末考试零挂科挑战赛，开展考研、专升本暖心服务活动、班级课笔记评选、课前演讲十分钟比赛等系列活动。通过活动的开展，能够营造积极向上的学习氛围，激发学生的学习兴趣 and 主动性，从而有助于提高整体教育教学质量。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校高度重视本科人才培养工作，牢记为党育人、为国育才初心使命，坚持学生中心导向，在办学方向与本科地位方面，以全面落实立德树人根本任务为目标，构建了以立德树人、育人育才为导向的教育评价体系，牢固树立人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。

1. 加强顶层设计。学校坚持以二十大精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神为引领，突出本科教学中心地位，科学制定“十四五”发展规划，修订《山东英才学院章程》，明确学校办学定位、发展目标和人才培养目标定位，从领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价等方面全面体现本科教学和人才培养中心地位，持续巩固本科教育基础地位，把提高教学质量作为学校首要任务来抓紧抓实。

2. 准确把握形势。学校主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力核心点，聚焦内涵发展、质量提升和改革攻坚关键期，以提高人才培养能力、建设高等教育强国为目标，全面推进高等教育综合改革。全校上下齐心协力、互相配合，切实改进工作作风，强化人才培养工作中心地位观念，自觉、主动、创造性地为教学工作服务。全体教职员工立足岗位，坚持教书育人、管理育人、服务育人，恪尽职守，维护本科教学秩序。

3. 强化组织领导。学校党政一把手是全校教学质量第一责任人，主管校领导是直接责任人。学校党委会、校长办公会每学期至少召开1次专题会议，研究本科教学工作；落实教学三会工作制度，每学期初、中、末召开全校本科教学工作会议，研究解决本科教学工作中的新情况、新问题，提出改进本科教学工作的新思路、新举措。坚持领导干部听课制度，校领导、各单位（部门）负责人、中层干部等都有明确听课任务，各二级学院均建立了教学工作例会制度。

4. 制度保障到位。学校立足法治建设，建立健全了涵盖教学运行、教学研究与改革、实践教学管理、教学质量监控等方面的教学管理制度，明确各级教学管理人员职责和各项教学工作规范，健全教学管理运行机制和监控机制。另外，学校出台《教学工作奖励办法》《教学成果奖评选和奖励办法》《教学奖评选办法（试行）》《优秀多媒体教学课件评选办法》等制度，对精品课程、教学改革研究项目、青年教师教学比赛等进行奖励和经费资助，充分调动广大教师工作积极性，且在年度绩效考核、职务晋升、职称评聘、岗位津贴分配等方面坚持向教学一线教师倾斜。

5. 确保经费投入。按照教育部有关规定和要求，调整经费支出结构，优先保证本科教学。学校制定《教学经费管理办法》，坚持教学优先原则，加大教学经

费的投入力度,切实保证教学日常运行支出和生均年教学日常运行支出满足人才培养需要,同时加强经费管理及监控,提高教学经费使用效率。

二、教学质量保障体系建设情况

1. 健全组织机构,推进质量管理

成立教学质量监控与评估办公室,统筹学校教学质量监控和评估管理工作;下设教学督导组,有校级教学督导20人、院级督导100人;各学院成立院长、副院长、教学秘书、教研室(系)主任等组成的教学质量监控队伍。成立督查室,有专职人员3人,负责对学校日常工作进行督导、督查和督办,确保督查整改工作务实高效。

2. 构建质量监控体系

学校建立了“一个目标、两级监控、四方评价”的“六位一体”教学质量监控体系(详见图15)。该体系以保障教学质量持续改进为目标,以校院两级教学质量督导机制为抓手,以督导评价、同行评价、学生评价、社会评价等四方评价为动力,以教学质量目标与标准系统、教学质量决策管理系统、教学质量资源保障系统、教学质量监督系统、教学质量评估系统、教学质量反馈与改进系统等六个子系统为主体。

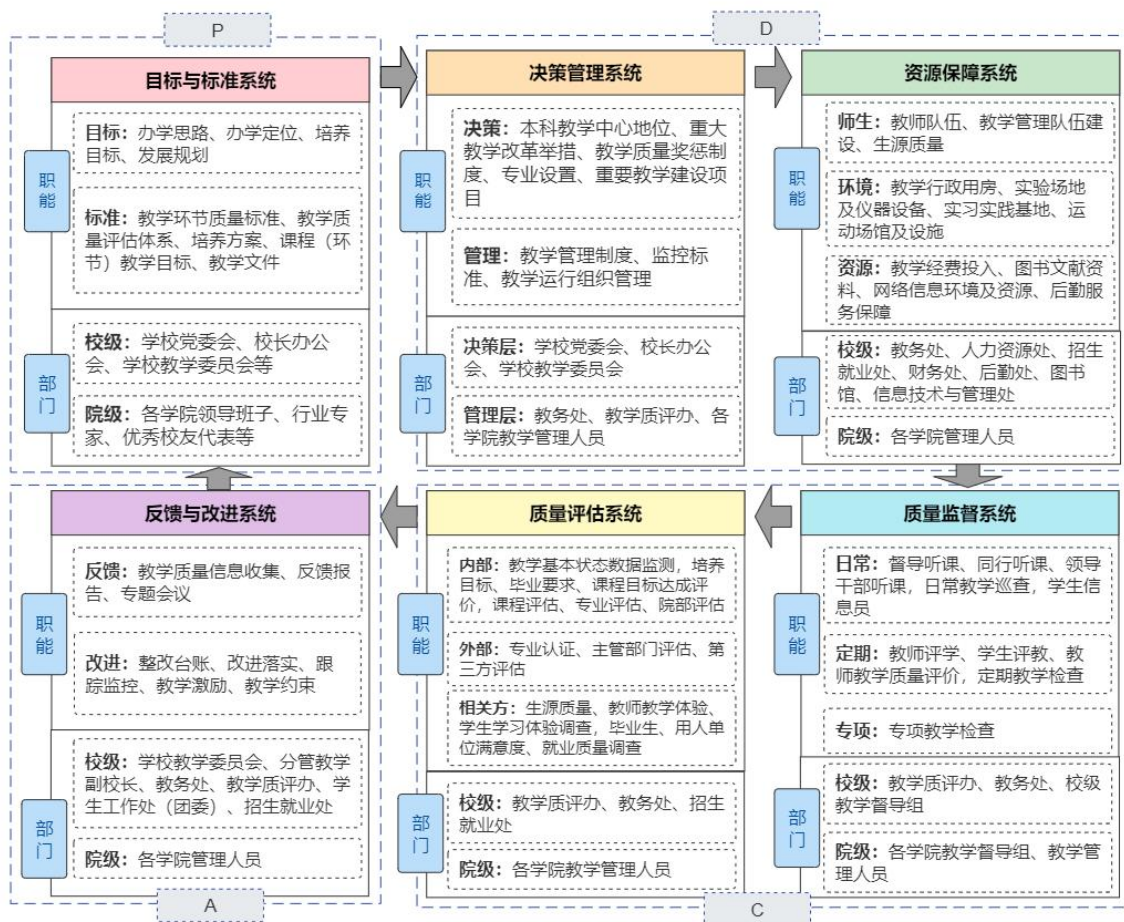


图 15 “六位一体”质量监控与保障体系

3. 健全质量管理制度

为加强“五育并举”落实与管理，学校制定劳动教育、体育、美育、德育等管理办法，修订《教师教学工作规范》《教学质量监控与保障体系运行管理办法》《教师教学质量评价办法》等制度文件，建有教学运行、实践教学、教学研究、质量监控等各类文件62个，各部门质量管理职责分工明确、运行有序。

4. 完善质量标准

结合学校办学定位和人才培养目标，参照本科专业国家标准和专业认证标准，落实产出导向教育理念，完成2024级培养方案和教学大纲修订工作。发布《主要教学环节质量标准及评价方案》，明确人才培养方案制（修）订、教学大纲制（修）订、备课、课堂教学等核心环节质量与评价要求。

三、教学质量日常监控运行情况

1. 建设教学管理人员队伍

实行校院两级教学管理体制，教学管理队伍由分管副校长、教务处专职管理人员及各院（部）分管教学副院长、教学秘书组成。现有专职教学管理人员60余人。

2. 开展日常教学检查

日常教学运行巡查。为加强和规范课堂教学管理，维护正常教学工作秩序，学校成立校院两级巡查领导小组，负责全校日常教学检查的组织领导。通过校院两级交互巡查，及时了解与掌握日常教学秩序和各教学单位、教师的教学组织与管理水平，发现解决教学实践中的各种问题，促进教师学生回归课堂，保证课堂教学质量。

教学督导听课反馈。校院两级督导员根据督导听课计划，对所有教师进行听评课，通过现场交流和教学质量管理平台反馈教师教学、学生学风存在的问题，每月进行总结和发布通报。

教学信息员反馈。组织各教学单位组建教学信息员队伍，记录学生出勤、教师教学、班风等相关情况，及时了解教学管理中的问题。

每周督查通报。督查室每周发布一期督查通报，对于发现的问题实行逐个追踪制度，直至问题整改落实到位。本学年督查室共计发布周通报35期，发现立行立改问题803项，限时整改问题18项，发现课堂问题76项；提出21条工作建议。

3. 组织学生评教和教师评学

修订《山东英才学院学生评教管理办法》，组织全体在校学生对当学期承担教学任务的教师进行评教。评教由期中评教和期末评教两部分组成，期中评教用于教师合理调整课程计划、优化教学过程，期末评教用于帮助学校和教学单位了解学生对教师教学状况和教学效果的整体评价。

制定《山东英才学院教师评学管理办法》，组织全体任课教师对学生进行评学。评学分为期中评学和期末评学，期中评学主要用于教师及时指出学生在学习过程中存在的问题和障碍，期末评学主要用于学校和教学单位了解学生的整体学习状况和学习效果。

4. 组织教学工作定期检查

常态化开展“三期”教学检查，在期初、期中和期末，采取多种形式对教学计划、教学运行、教学质量、教学档案等进行检查，及时全面了解和解决教学运行中存在的问题，确保教学运行有序。

严格执行学籍、学位管理规定，建立学业预警机制；2023-2024学年对447人次学生给予了学业警示处理。

5. 组织专项教学检查

强化学生试卷、毕业设计（论文）、教师教学档案材料、校外实习实训基地等专项检查，建立清单化、闭环式教学管理工作机制。采取学院自查和学校检查相结合的方式，对教学单位课程考核材料、育人育才工程、毕业设计（论文）、校外实习基地、教学档案材料等进行专项检查，建立问题台账，督促工作持续改进和质量提升。

6. 开展教学质量评价

每学期开展教学质量评价，成绩由学生评价、督导评价、教研室评价和学院评价四部分构成。2023-2024学年第一学期共对1188名任课教师进行评价，其中优秀等次298人，良好等次596人，合格等次291人，不合格等次3人；2023-2024学年第二学期共对1093名任课教师进行评价，其中优秀等次276人，良好等次545人，合格等次270人，不合格等次2人。

对评价排名靠后的教师，要求对个人教学情况、存在问题进行反思，提交个人教学质量提高整改报告，由所在学院安排对其进行一对一帮扶。评价结果为不合格等次的教师停课整改，整改结束后由所在学院进行考核，考核合格者方可安排教学任务。

7. 开展课程评估

依托学校“高等教育质量常态监测平台”，组织开展课程评估工作。2023-2024学年第二学期对工学院等7个学院、72门通识必修课程及专业核心课程进行了评估。经学院评审、专家评审，确定优秀课程22门、良好课程40门、合格课程10门。

四、本科教学基本状态分析

1. 通过教学质量监测评估数据平台数据分析，挖掘问题

学校每年以教育部“高等教育质量监测国家数据平台”中的数据为依据，对

学校核心数据进行重点分析，对状态数据分析报告、本科教学质量报告进行逐一梳理和全面分析。

建设校内教育质量常态监测平台，形成学校教学基本状态数据库；通过对学校数据进行年度数据分析、横向/纵向对比分析，分析本科教学状况，全面全方位帮助学校实时了解办学状态和办学发展趋势，多层次多维度开展常态化监测和预警。

2. 落实责任主体，查明原因

对照年度数据采集和校内常态化质量监测发现的问题与不足，建立问题清单，逐一落实责任主体，及时分析原因，明确整改时限，制定整改方案，敦促相关问题的整改落实。

3. 将突出问题纳入年度工作计划，形成循环持续改进机制

注重梳理质量报告中发现的突出问题，要求各责任部门将改进措施纳入下年度工作计划，形成质量保障机制的闭环系统，切实提升学校管理水平和教育教学质量。

五、专业认证情况

1. 推进师范类专业认证工作

近年来，学前教育专业严格对标教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》要求，按照认证标准和专家反馈的意见，围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，逐步梳理人才培养过程中存在的问题、深度挖掘人才培养模式改革要点，按照“反向设计，正向实施”的思路，继续重构课程体系、完善师资队伍建设、修订相关教学文件。

该专业依据《普通高等学校师范类专业认证状态保持监控办法（试行）》文件要求，根据整改工作方案和工作目标任务，重点研究面向产出的内部评价机制方面的问题，健全完善面向产出的制度文件并贯彻落实，逐渐形成自查自纠的质量文化。该专业2023年通过教育部师范类专业二级认证中期审核。

2. 启动工程教育专业认证准备工作

根据专业认证工作要求，督促电子信息工程等专业做好工程教育专业认证的准备工作。制定认证工作方案，组织教师参加工程专业认证培训，认真解读工程教育专业认证的标准、程序，教师从理念和思想上对工程教育专业认证有了深刻的认识与理解；根据认证理念和要求修订了人才培养方案，优化课程体系和实践教学环节，确保人才培养过程符合认证要求。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

学校每学期组织学生评教,2023-2024学年全校所有本科班级学生参与评教,评教满意度为93.12%。

学校坚持每年面向学生开展满意度调查,学生对任课教师的教学工作总体满意,2023-2024学年本科学生对教师的整体满意度为91.50%,其中对教师师德师风满意度为92.23%。

二、应届本科生毕业情况、学位授予情况

2024年,应届本科生总体毕业率为99.63%,学位授予率99.44%。具体数据见表4。

表4 应届本科生毕业及学位授予情况一览表

序号	校内专业名称	应届本科生数	获得毕业证书的应届本科生数	获得学位证书的应届本科生数	毕业率	学位授予率
1	金融工程	92	92	92	100.00%	100.00%
2	学前教育	763	763	762	100.00%	99.87%
3	英语	66	66	66	100.00%	100.00%
4	商务英语	78	78	77	100.00%	98.72%
5	网络与新媒体	18	18	18	100.00%	100.00%
6	机械设计制造及其自动化	211	211	211	100.00%	100.00%
7	汽车服务工程	84	84	83	100.00%	98.81%
8	电气工程及其自动化	123	123	121	100.00%	98.37%
9	电子信息工程	97	94	92	96.91%	97.87%
10	计算机科学与技术	193	191	189	98.96%	98.95%
11	物联网工程	63	63	63	100.00%	100.00%
12	数据科学与大数据技术	89	89	87	100.00%	97.75%
13	土木工程	103	103	102	100.00%	99.03%
14	园林	11	11	11	100.00%	100.00%
15	康复治疗学	120	120	120	100.00%	100.00%
16	护理学	671	671	667	100.00%	99.40%
17	信息管理与信息系统	93	92	90	98.92%	97.83%
18	工程造价	107	104	101	97.20%	97.12%
19	工商管理	109	107	107	98.17%	100.00%
20	市场营销	66	65	65	98.48%	100.00%
21	财务管理	176	174	174	98.86%	100.00%
22	国际商务	73	73	72	100.00%	98.63%
23	审计学	87	87	87	100.00%	100.00%
24	物流管理	99	99	98	100.00%	98.99%
25	电子商务	53	53	53	100.00%	100.00%
26	音乐表演	75	75	75	100.00%	100.00%

序号	校内专业名称	应届本科生数	获得毕业证书的应届本科生数	获得学位证书的应届本科生数	毕业率	学位授予率
27	舞蹈表演	197	195	194	98.98%	99.49%
28	视觉传达设计	173	173	173	100.00%	100.00%
29	环境设计	161	161	161	100.00%	100.00%
30	产品设计	60	60	60	100.00%	100.00%

三、攻读研究生情况

学校制定发布升学实施方案，努力营造浓厚升学氛围，鼓励学生参加考研升学；建立完善学生考研导向机制、政策激励保障，为学生学习创造良好的后勤保障环境，建立专门考研宿舍，保障学生学习条件；制定升学工作进度表，开展组织考研政策解读、经验交流分享、培训学习讲座常态化，组织二级学院通过考研系列专题班会，为学生答疑解惑，引入升学咨询机构、积极拓展国际留学等渠道，2024届应届毕业生考取研究生106人。

四、应届本科生就业情况

学校始终高度重视毕业生就业工作，落实“就业一把手”工程。2024届本科毕业生共4295人（不含结业生），涉及30个专业，截止8月31日，近九成毕业生顺利实现就业，其中有17个专业毕业去向落实率在90%以上，对口就业率超过87%。2024届应届本科已就业毕业生中选择在山东省内就业的留鲁就业率超过75%；毕业生对当前工作状况的总体满意度为97.31%。

五、社会用人单位对毕业生评价情况

近三年，用人单位对学校毕业生和人才培养质量的满意度始终保持在97%以上。2024年，用人单位对毕业生的总体满意度达98.51%，对学校毕业生各项素质能力评价排名前三位的是政治素养、发展潜力、职业能力，对毕业生工作胜任度评价较高，总体胜任度达到98.51%；对学校人才培养工作的总体满意度为98.51%。说明学校应用型人才培养定位准确，人才培养质量、学历层次和专业设置符合企业用人需求，毕业生综合素养和职业技能构成符合岗位要求，能够得到用人单位的普遍好评和认可。

六、毕业生成就情况

我校2024届本科毕业生就业质量较往年有所提升，升学106人、自主创业112人。毕业生在政府机关及事业单位就业人数显著提升，企业仍是主要就业去向，占就业总人数的75%以上；毕业生流向较多的行业分别为教育、制造业、批发和零售业等；毕业生赴“黄河流域生态保护和高质量发展”、“一带一路”建设、“长江经济带发展”、“长三角一体化发展”、“京津冀协同发展”、“粤港澳大湾区建设”等重大国家战略涉及区域就业人数逐年增多。

第七部分 特色发展

一、坚持以素质教育五项工程为抓手，着力提高五育并举育人质效

近年来，学校始终坚持为党育人、为国育才，着眼立德树人根本任务，深入实施以思想品德提升工程、写作与口才训练工程、身心素质训练工程、书香校园工程、社会实践工程为主的素质教育“五项工程”，推进了“德智体美劳”五育并举育人实起来、深下去，培养了一批信念坚定、品行高尚、具有家国情怀的时代新人，涌现出以“全国公安系统先进个人”“兵团青年五四奖章”万传杰为代表的一批先进典型。

（一）坚持德育为先，深入推进思想品德提升工程，着力打牢青年学子信仰信念红底色

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，切实让坚定的信仰信念植根在青年学子心中。一是坚持“红色课堂”铸魂。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想概论、党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，依托马克思主义学院和马克思主义中国化研究中心，开足讲好思政课，引导青年学子践行伟大建党精神，传承红色基因，坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”。二是坚持“红色场馆”凝心。紧跟时代发展步伐，紧贴师生需求，投资建设了融党史教育、党性教学、红色文化熏陶等于一体的党建与思政教育基地。基地采取智能化、大屏化、实物化立体式呈现党的四个时期重大历史，着力加强党史教育，弘扬建党精神，让青年学子在“红色场馆”里汲取力量、坚定信仰。三是坚持“红色先锋”励志。从新生一入校就将有意向参军入伍的学生组织起来，组建“国防后备营”，每周一开展“国旗下的红色微课堂”等活动，强化青年学子使命担当，学校获批“济南市退役军人思想政治教育基地”。

（二）坚持智育为重，深入推进写作与口才训练工程，着力培养青年学子砺志有为好情怀

一是抓训练。牢固树立“素质工程育魂，口才训练育人”理念，制定《素质教育五项工程》实施方案，始终把发展学生智力与提高学生学习力捆在一起抓、绑在一起做，实施写作与口才训练“五级”管理模式，“书记部署—组织员落实—一年级长带动—一班级参与—人人演讲”的运行机制，实现活动层层有落实、层层有保障的效果。常态化落实课前十分钟演讲，在学生培养、活动创新、素质养成等方面取得显著成效。二是抓结合。制定专项方案，打造活动开展“四结合”，即：结合学院专业特点，制定分阶段、分类型、分主题的专项方案；结合年级特点，设置适应教育、养成教育、发展教育、规划教育等模块，实行分级开展活动；结合大学生思政教育重点，聚焦党史教育、爱国爱校教育、礼仪教育、历史文化教育等主题开展口才演讲训练；结合地域文化，把写作主题涵盖历史文化、名著导读、经典故事、人物传奇等，推动与学习有关的非智力工程真正落地，形成循

环机制，打造写作高手、口才能手。**三是抓激励。**制定专项激励机制，以日考核、周总结、月表彰的形式确保奖惩机制有效性和公正性，督促提升活动效果；结合朋辈引领、辅导员总结、专业教师点评等手段，不断推进活动的纵深发展；将演讲与教学、课程相结合，创新开展模拟授课，反哺课堂教学，实现第一、第二课堂结合，达到育人目标。营造浓厚氛围，打造宣传推广“扩音器”。借助校院官网、公众号、视频号等多平台进行宣传，实现宣传有亮点、学习有氛围、气势有提升的良好态势。

（三）坚持体育为基，深入推进身心素质训练工程，着力锤炼青年学子刚健有力好体魄

一是广泛开展晨练活动。为培养学生良好的体育锻炼习惯，学校大一实施晨跑训练工程，书记、辅导员同参与，做到天天有统计、周周有公布、月月有评比。大二及以上年级参加校院社团班级等体育活动，计入思想品德综合评价，做到人人有参与，开展特色八段锦健康操、“赛场英豪 燃烧梦想”为主题的体育类竞赛运动会等，增强学生体魄。**二是深入实施品牌行动。**组织“德医双馨 仁者爱人”系列特色活动，每周三在田径场向在校生普及心肺复苏、包扎止血、海姆立克急救法等应急知识和初级卫生急救技术，增强大学生自救、互救能力。举办“每周学医招，一起向未来”、健康知识进校园宣讲，学校累计 11 年不间断无偿献血活动。学校实现“课程+谈话”“中心+谈话室”的心理育人模式，有效预防心理障碍发生，促进学生身心健康发展。**三是积极维护心理健康。**开设大学生心理健康教育课程，分专题教学来普及心理健康教育知识，传授提高心理素质的训练方法和技巧，学生修读且考核合格后获得相应学分。举办“5·25”大学生心理健康节等品牌活动。充分利用网络、广播、微信公众号、APP 等媒体，营造心理健康教育的良好氛围，提高学生的心理保健能力。建立学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系，完善心理危机干预工作预案。正常开展心理咨询中心、心理健康社团、心理委员队伍的组织活动。心理咨询中心每学期至少对心理委员进行 1 次培训，向学生传授调试心理的技巧和方法，大力培养青春阳光、健康向上的新时代大学生。

（四）坚持美育为要，深入推进书香校园工程，着力涵养青年学子审美识美好品质

一是建设智慧书馆，打造读书育人“新地标”。紧贴时代发展，投资 4000 多万元，对原图书馆升级赋能，加装“智慧大脑”，建设智慧听书区、电子借阅区、休闲阅读区等，打造智慧化阅读方式，配置电子阅读本、歌德电子借阅机，设置 9 个“书香校园”工程阅读专区，提供电子书 10 万种，有声听书 3 万集，读者可扫码读书听书。周末假日，图书馆自习室、阅览室座无虚席，成了青年学子读书的“打卡地”。**二是注重活动牵引，浓厚读书育人“新氛围”。**坚持靠名

家作家推动，邀请中国当代著名作家、茅盾文学奖获得者梁晓声寄语山东英才学院师生，点亮青年学子阅读“心灯”。坚持靠领导荐书带动，广泛开展校领导荐书、院长荐书、专家学者荐书、优秀读者荐书活动，学校微信公众号定期推出荐书活动。师生以书为媒，以阅读为纽带，在充满感染力、驱动力的阅读氛围中识美、鉴美。坚持靠名师导读撬动，依托《经典阅读》课程，推进阅读进入“第一课堂”，学校教学名师按照课程教学大纲、培养目标和考核要求，以导读、质疑问难、辩论演讲等形式开展课堂教学，引导学生从读懂“一篇”向读懂“一类”转变，培养青年学子“终身阅读”的能力。坚持靠系列活动驱动，广泛开展“读书月”活动、经典诵读大赛、阅读达人挑战赛、“十佳讲书人”竞赛、经典诵读大赛等，让书香溢满校园，让优秀的文化精髓成为涵养青年学子审美识美“营养源”。三是坚持学用相长，提升读书育人“新成效”。把“书香校园”工程纳入教育教学、教风学风，进入课程、进入课堂、进入课业，推动“书香校园”建设走向更深、更远、更恒久。现在，校园内、自习室里，到处都是学生们读书学习的身影，阅读在学生心中播种与耕耘，书香伴学生成长、成功、成才。

（五）坚持劳育为本，深入推进社会实践工程，着力提升青年学子创新创造好能力

一是强化顶层设计。学校以“知行合一、实践育人”为宗旨，构建“学、研、训、用”一体化的社会实践工程教育体系，形成了“校园劳动+社会劳动+专业劳动”三位一体的劳动教育体系，每周二、周四集中开展劳动教育，覆盖全校 20000 余名学生。**二是强化实践锤炼。**学校坚持“对外讲合作，对内求提升”的工作要求，强化校企合作，构建学生就业生态。通过产业学院+企业模式，形成精准的专业就业生态链。健全“校内外双导师”的培养模式，实现日日有总结、周周有反馈、月月有访谈、季度有考核的全过程追踪，为培养学生职业核心技能保驾护航。学校缩小“课堂与职场”的距离为目标，实践在校内提升学生专业技术素养，构建高仿真场景，覆盖新一代信息技术等核心专业领域。围绕“科技支农、教育帮扶、文化传承、生态环保”等主题，“三下乡”社会实践活动、百万大学生进社区、以“贴近需求、服务居民”为出发点，让学生真正发挥所学，服务居民需求，成立“智慧工坊”“智慧服务”等多支服务团队，在社会实践大课堂中提升学生创造水平。**三是强化创新创造。**建设“创客+”创业孵化基地，把大学生创新创业训练纳入实践教学环节，进入大众创业空间，引导学生积极参加创新创业活动，实施科技创新、自我创业项目。截止 2024 年 8 月，学校在创新创业与学科竞赛中荣获省级以上奖项 228 项，2023 年底获全国国际大学生创新大赛金奖。

二、构建“六位一体”质量保障体系，赋能人才培养质量提升

学校全面落实立德树人根本任务，秉持“产出导向、学生中心、持续改进”的理念，积极推进以质量提升为核心的教育教学改革，构建了教学质量目标与标

准系统、教学质量决策管理系统、教学质量资源保障系统、教学质量监督系统、教学质量评估系统、教学质量反馈与改进系统等“六位一体”教学质量保障体系，实现了教学全过程、全环节、全方位的质量监控，为人才培养质量提升提供了坚实的保障。

（一）加强顶层设计，构建“六位一体”教学质量监控与保障体系

强化组织保障，健全校、院两级教学质量保障组织机构，由学校党政联席会、校长办公会、教学督导委员会等组成校级教学质量保障决策机构，全面负责学校质量保障体系建设和运行，对人才培养全过程监督、评价、调控。**强化制度保障**，学校出台教学质量监控与保障体系运行管理办法，将教学质量持续改进作为目标，以评价、监督、诊断和调节为手段，建立了教学质量目标与标准系统、教学质量决策管理系统、教学质量资源保障系统、教学质量监督系统、教学质量评估系统、教学质量反馈与改进系统等六个子系统，形成了规范科学、闭环运行的质量管理机制。**强化条件保障**，通过引企入校、共建共管等方式，建成新一代信息技术、智慧建造、智能新能源汽车、智能制造、经济管理、新商科、学前教育、护理康复、设计综合、艺体综合 10 个实验教学中心；建设交互式智慧教室、轻量化智慧教室、微慕课制作室 127 间，录播教室 30 余间，升级改造多媒体教室 270 间，安装智能门禁预约系统 561 套，有效支撑了应用型人才培养教育教学需要。

（二）实施全面监控，建立“督教、督学、督管”三位一体督導體系

遴选来自行业企业、院所高校的专家人员和校内教学名师、教学竞赛获奖教师、优秀骨干教师，组建校院两级专兼职督导和教学质量监控队伍；采用教育教学过程的“督教”、学生学习活动过程的“督学”和育人环境管理的“督管”相结合的工作模式，对教学管理、教学条件、教学改革、教学质量等运行情况进行全面监管；注重“督”与“导”的有机融合，开展“大家谈教学”系列研讨活动、督导面对面教研活动，集中解决教学难点、突破质量关键点，打造高质量教学共同体。

（三）坚持多维主体，推进自我诊断与外部评价相结合

校内建立线上线下相结合的教学秩序常态监控机制，开展期中、期末学生评教，健全校院两级学生教学信息员体系，听取学生意见和建议；明确督导、同行、领导等听课任务，通过教学质量管理平台实时反馈听评课结果；建立定期常态监测和综合评估相结合的评估模式，每年为各专业、各学院提供数据分析报告，对学院、专业建设发展情况进行诊断。主动参加校外评价诊断，以院校评估、专业认证为主导，接受政府、教育主管部门、社会公众等对学校教育教学工作的监督，提高育人能力，推进人才培养与社会需求的契合度。

（四）融合信息技术，搭建数字化质量管理与监控平台

建设在线巡课平台，实现课堂教学质量在线实时监控；依托教学质量管理平台，建立融学生评教、督导评课、同行评价、学院评价为一体，过程评价和结果评价相结合的教学质量评价办法，全面分析教师教学效果情况与影响因素，为教师呈现立体、动态自画像；建立高等教育质量常态监测平台，对学校、学院、专业核心质量指标进行常态监测，依托状态数据开展专业评估和院系评估。

（五）落实持续改进，建立质量改进闭环机制

优化质量改进机制，制定管理办法，明确课堂教学、专业建设、课程建设各环节质量监控与改进工作流程；重视利益相关方意见，邀请第三方机构对在校学生学习体验、教师教学体验、毕业生中期发展、用人单位满意度等进行调查，组织相关部门对问题进行整改；建立问题反馈与台账改进制度，听评课、教学巡查等日常检查要求即时反馈、立行立改，学生评教、教学质量评价、定期教学检查等定期评价和专项检查，要求建立整改台账持续改进；通过发布教学巡查周报、督导工作简报等方式进行跟踪监督。

（六）激发内生动力，建立质量文化追求与共识

强化质量文化建设理念，发布质量文化建设指导意见，明确质量文化建设内容，建立质量文化保障体系，引导全体师生和外部利益相关方全员参与建设，指导质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等在教育教学各环节的落实。建立质量文化追求与共识，健全规章制度、建立人才培养质量标准，确保师生行为、教学运行、条件建设等有条不紊。开展“教风学风提升月活动”，组织班级30天零违纪、班级期末考试零挂科挑战赛、课堂笔记展等活动，开展“英才一课”教学竞赛、混合式课程教学改革优秀案例、优秀基层教学组织评选，打造师德标兵、优秀教师、优秀思想政治教育工作者，营造全员参与、主动追求卓越的“教”与“学”文化氛围。

第八部分 需要解决的问题及分析

一、部分青年教师教学能力不足

（一）问题表现

部分青年教师的教学基本功不扎实，对教学目标理解不透彻，学情分析不深入，对于课程内容把握、教学设计的科学性有所欠缺，教学效果未能完全达到预期。

（二）原因分析

一是很多青年教师教学经验不足。学校自 2022 年评建工作开展以来，引进了大量师资，多数为青年教师和刚毕业的研究生，缺乏教学实践经验。

二是部分青年教师对教学工作重视程度不够。多数青年教师面临职称晋升压力，需要代表性科研成果，投入教学工作的时间、精力不足。

（三）改进措施

一是系统规划青年教师能力培训。落实《青年教师“育人育才师资培训工程”实施方案》，坚持师德师风为第一标准、高素质专业化发展道路、“和学生在一起”的工作理念，开展校院两级培训。

二是组织青年教师能力提升系列教学活动。定期开展教学观摩、公开课、示范课、经验交流研讨、讲课比赛等活动，夯实青年教师的教学基本功，提升教学能力。

三是认真落实青年教师“导师制”。鼓励教学经验丰富的教师参与青年教师的指导，充分发挥思想和业务技能上的优势，通过传、帮、带，促进青年教师快速成长和发展。

四是加强“双师型”师资队伍建设。鼓励青年教师到企事业单位锻炼，参与技术研发和生产经营，积累实践经验。

五是完善教师培训的约束和激励机制。将教师参加教学培训列入教师教学工作考核；在专业技术职务聘任中，注重继续教育学时（学分）和教学相关工作比重，引导青年教师在教学上下功夫，切实提高教学水平。

二、教学改革有待继续深化

（一）问题描述

教学改革需要进一步加强顶层设计；“以学为中心”的教学内容、教学方法、教学评价等改革有待大力推进，课堂教学质量、命题质量需要进一步提升。

（二）原因分析

一是教学改革政策不够系统，已开展的改革项目过程指导与监督不足；二是部分青年教师课堂教学经验较少，对学生中心理念认识和把握不足，推进教学改革时不能深入。

（三）整改举措

一是系统推进教学改革。加强教学改革顶层设计，出台加强教学改革的整体方案；组织课堂教学改革立项，重点推进教学内容、教学方法、课程考核改革；定期开展优秀教学设计评选，组织优秀典型案例的观摩课和公开课。

二是提高课程建设质量。加强命题质量监管，组织命题技术与规范、试题分析与反馈等专项培训，开展课程考核专项检查；制定线上课程资源建设标准，加大课程资源建设力度；立项培育建设高水平课程。

三是加强教师教学能力培训。依托各级各类教学竞赛，组织信息化教学技术与混合式教学改革专题培训，举办人人过讲课关、教学专题研讨、网络课程培训等系列活动。

附件：山东英才学院 2023-2024 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	13085	
1-2	折合在校生人数	27323.3	
1-3	全日制在校生人数	27275	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	47.97%	
2-1	专任教师数量	951	全校及分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4、5
2-2	外聘教师数量	678	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	20.19%	
2-4	具有博士、硕士学位的专任教师比例	90.96%	
3-1	全校本科专业总数	38	
3-2	当年本科招生专业总数	32	
3-3	当年新增专业名单	0	
3-4	当年停招生专业名单	6	信息管理与信息系统、物联网工程、园林、机械电子工程、保险学、工程管理
4	生师比（全校及分专业）	21.46	分专业生师比见附表 2
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.69	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3786.2	
7	生均图书（册）	97.71	
8-1	电子图书数	1058629	
8-2	电子期刊种数	541691	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	13.78	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.27	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2691.46	
11	本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费	1988.97	

序号	数据指标名称	数据	备注
	总额) (万元)		
12	生均本科实验经费(自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元)	257.89	
13	生均本科实习经费(自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元)	265.17	
14	全校开设课程总门数(学年内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计1门)	1775	
15	实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)	37.66%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表6
16	选修课学分占总学分比例(按学科门类、专业)	13.32%	分专业选修课学分占总学分比例见附表6
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座,全校及分专业)	100%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表7
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(一门课程的全部课时均由教授授课,计为1;由多名教师共同承担的,按教授实际承担学时比例计算,全校及分专业)	2.03%	分专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例见附表7
19	实践教学及实习实训基地(分专业)	137	分专业实践教学及实习实训基地见附表8
20	应届本科生毕业率(全校及分专业)	99.63%	分专业应届本科生毕业率见附表9
21	应届本科生学位授予率(全校及分专业)	99.44%	分专业应届本科生学位授予率见附表9
22	应届本科生初次就业率(全校及分专业)	88.59%	
23	体质测试达标率(全校及分专业)	94.85%	分专业体质测试达标率见附表9
24	学生学习满意度(调查方法与结果)	93.12%	
25	用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)	98.51%	学校每年委托第三方开展用人单位满意度跟踪调查
26	其它与本科教学质量相关数据	无	

附表 1:

全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		951	/	678	/
职称	教授	17	1.79	37	5.46
	副教授	157	16.51	48	7.08
	讲师	249	26.18	19	2.80
	助教	429	45.11	28	4.13
	其他正高级	0	0.00	22	3.24
	其他副高级	18	1.89	105	15.49
	其他中级	58	6.10	155	22.86
	其他初级	2	0.21	163	24.04
	未评级	21	2.21	101	14.90
学位	博士	18	1.89	43	6.34
	硕士	847	89.06	248	36.58
	学士	68	7.15	255	37.61
	无学位	18	1.89	132	19.47
年龄	35岁及以下	567	59.62	245	36.14
	36-45岁	302	31.76	270	39.82
	46-55岁	74	7.78	88	12.98
	56岁及以上	8	0.84	75	11.06

附表 2:

各专业生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师数	本科学生数	专业生师比
1	020302	金融工程	19	501	26.37
2	040106	学前教育	123	1848	15.02
3	040208T	体能训练	16	255	15.94
4	050201	英语	21	201	9.57
5	050262	商务英语	14	232	16.57
6	050306T	网络与新媒体	7	241	34.43
7	080202	机械设计制造及其自动化	24	620	25.83
8	080208	汽车服务工程	6	330	55.00
9	080213T	智能制造工程	3	116	38.67
10	080214T	智能车辆工程	4	146	36.50
11	080601	电气工程及其自动化	11	238	21.64
12	080701	电子信息工程	7	338	48.29
13	080703	通信工程	4	197	49.25
14	080901	计算机科学与技术	27	501	18.56
15	080905	物联网工程	2	23	11.50
16	080910T	数据科学与大数据技术	7	305	43.57
17	081001	土木工程	21	335	15.95
18	101005	康复治疗学	15	386	25.73
19	101101K	护理学	48	1908	39.75
20	120102	信息管理与信息系统	8	128	16.00
21	120105	工程造价	22	285	12.95
22	120201K	工商管理	25	218	8.72
23	120202	市场营销	19	204	10.74
24	120204	财务管理	24	565	23.54
25	120205	国际商务	19	211	11.11
26	120207	审计学	9	237	26.33
27	120601	物流管理	18	294	16.33
28	120801	电子商务	13	233	17.92
29	130201	音乐表演	30	187	6.23
30	130204	舞蹈表演	32	594	18.56
31	130502	视觉传达设计	27	498	18.44
32	130503	环境设计	38	433	11.39
33	130504	产品设计	9	233	25.89
34	130505	服装与服饰设计	4	44	11.00

附表 3:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他副高级	其他中级	未评级
1	020302	金融工程	19	0	4	4	11	0	0	0
2	040106	学前教育	123	2	27	33	60	0	1	0
3	040208T	体能训练	16	0	2	3	11	0	0	0
4	050201	英语	21	0	7	3	11	0	0	0
5	050262	商务英语	14	0	4	5	5	0	0	0
6	050306T	网络与新媒体	7	0	2	1	4	0	0	0
7	080202	机械设计制造及其自动化	24	4	4	10	0	2	4	0
8	080208	汽车服务工程	6	0	1	2	2	0	0	1
9	080213T	智能制造工程	3	1	1	1	0	0	0	0
10	080214T	智能车辆工程	4	0	0	0	2	1	1	0
11	080601	电气工程及其自动化	11	2	6	2	0	1	0	0
12	080701	电子信息工程	7	0	1	3	3	0	0	0
13	080703	通信工程	4	0	1	0	3	0	0	0
14	080901	计算机科学与技术	27	1	4	12	10	0	0	0
15	080905	物联网工程	2	0	1	1	0	0	0	0
16	080910T	数据科学与大数据技术	7	0	2	3	2	0	0	0
17	081001	土木工程	21	0	4	11	6	0	0	0
18	090502	园林	1	0	0	0	1	0	0	0
19	101005	康复治疗学	15	0	3	2	9	1	0	0
20	101101K	护理学	48	1	10	16	20	1	0	0
21	120102	信息管理与信息系统	8	1	6	0	1	0	0	0
22	120105	工程造价	22	0	6	12	3	0	1	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他副高级	其他中级	未评级
23	120201K	工商管理	25	1	5	4	14	0	1	0
24	120202	市场营销	19	0	2	1	14	1	1	0
25	120204	财务管理	24	0	7	6	10	0	1	0
26	120205	国际商务	19	1	5	4	8	0	1	0
27	120207	审计学	9	0	3	4	2	0	0	0
28	120601	物流管理	18	0	4	6	7	0	1	0
29	120801	电子商务	13	0	2	6	5	0	0	0
30	130201	音乐表演	30	0	1	7	22	0	0	0
31	130204	舞蹈表演	32	0	1	4	27	0	0	0
32	130502	视觉传达设计	27	0	2	7	17	0	1	0
33	130503	环境设计	38	0	6	15	17	0	0	0
34	130504	产品设计	9	0	2	1	6	0	0	0
35	130505	服装与服饰设计	4	0	1	3	0	0	0	0

附表 4:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020302	金融工程	19	1	18	0
2	040106	学前教育	123	3	119	1
3	040208T	体能训练	16	0	16	0
4	050201	英语	21	0	21	0
5	050262	商务英语	14	0	14	0
6	050306T	网络与新媒体	7	0	7	0
7	080202	机械设计制造及其自动化	24	2	17	5
8	080208	汽车服务工程	6	0	5	1
9	080213T	智能制造工程	3	2	1	0
10	080214T	智能车辆工程	4	0	3	1
11	080601	电气工程及其自动化	11	0	11	0
12	080701	电子信息工程	7	0	7	0
13	080703	通信工程	4	0	4	0
14	080901	计算机科学与技术	27	2	25	0
15	080905	物联网工程	2	0	2	0
16	080910T	数据科学与大数据技术	7	1	6	0
17	081001	土木工程	21	0	21	0
18	090502	园林	1	0	1	0
19	101005	康复治疗学	15	0	15	0
20	101101K	护理学	48	2	46	0
21	120102	信息管理与信息系统	8	0	8	0
22	120105	工程造价	22	0	22	0
23	120201K	工商管理	25	0	25	0
24	120202	市场营销	19	0	19	0
25	120204	财务管理	24	0	24	0
26	120205	国际商务	19	0	19	0
27	120207	审计学	9	0	9	0
28	120601	物流管理	18	0	18	0
29	120801	电子商务	13	0	13	0
30	130201	音乐表演	30	2	28	0
31	130204	舞蹈表演	32	1	31	0
32	130502	视觉传达设计	27	0	27	0
33	130503	环境设计	38	1	37	0
34	130504	产品设计	9	0	9	0
35	130505	服装与服饰设计	4	0	4	0

附表 5:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020302	金融工程	19	13	5	1	0
2	040106	学前教育	123	89	30	3	1
3	040208T	体能训练	16	13	1	2	0
4	050201	英语	21	11	7	1	2
5	050262	商务英语	14	6	6	2	0
6	050306T	网络与新媒体	7	4	2	1	0
7	080202	机械设计制造及其自动化	24	3	14	6	1
8	080208	汽车服务工程	6	3	1	1	1
9	080213T	智能制造工程	3	0	1	1	1
10	080214T	智能车辆工程	4	3	1	0	0
11	080601	电气工程及其自动化	11	1	4	5	1
12	080701	电子信息工程	7	5	2	0	0
13	080703	通信工程	4	3	1	0	0
14	080901	计算机科学与技术	27	19	3	4	1
15	080905	物联网工程	2	0	2	0	0
16	080910T	数据科学与大数据技术	7	5	1	1	0
17	081001	土木工程	21	8	12	1	0
18	090502	园林	1	0	1	0	0
19	101005	康复治疗学	15	10	5	0	0
20	101101K	护理学	48	26	18	4	0
21	120102	信息管理与信息系统	8	1	3	4	0
22	120105	工程造价	22	8	12	2	0
23	120201K	工商管理	25	14	9	2	0
24	120202	市场营销	19	14	3	2	0
25	120204	财务管理	24	13	7	4	0
26	120205	国际商务	19	10	6	3	0
27	120207	审计学	9	5	4	0	0
28	120601	物流管理	18	11	7	0	0
29	120801	电子商务	13	7	6	0	0
30	130201	音乐表演	30	27	3	0	0
31	130204	舞蹈表演	32	29	3	0	0
32	130502	视觉传达设计	27	20	7	0	0
33	130503	环境设计	38	20	17	1	0
34	130504	产品设计	9	7	2	0	0
35	130505	服装与服饰设计	4	1	2	1	0

附表 6:

各专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020302	金融工程	31.02%	16.83%
2	040106	学前教育	45.48%	20.65%
3	040208T	体能训练	42.50%	12.14%
4	050201	英语	32.00%	16.33%
5	050262	商务英语	35.95%	17.97%
6	050306T	网络与新媒体	40.28%	13.89%
7	080202	机械设计制造及其自动化	37.97%	10.13%
8	080208	汽车服务工程	32.25%	10.42%
9	080213T	智能制造工程	36.42%	10.22%
10	080214T	智能车辆工程	30.36%	9.24%
11	080601	电气工程及其自动化	33.44%	10.29%
12	080701	电子信息工程	32.45%	10.60%
13	080703	通信工程	35.11%	10.66%
14	080901	计算机科学与技术	37.03%	12.03%
15	080905	物联网工程	32.72%	19.75%
16	080910T	数据科学与大数据技术	34.33%	10.67%
17	081001	土木工程	36.22%	8.67%
18	090502	园林	42.59%	16.67%
19	101005	康复治疗学	35.00%	12.00%
20	101101K	护理学	35.44%	12.66%
21	120102	信息管理与信息系统	33.33%	19.39%
22	120105	工程造价	35.74%	12.54%
23	120201K	工商管理	40.07%	14.18%
24	120202	市场营销	39.52%	15.81%
25	120204	财务管理	33.33%	13.07%
26	120205	国际商务	33.56%	13.70%
27	120207	审计学	33.44%	12.71%
28	120601	物流管理	33.90%	13.56%
29	120801	电子商务	34.48%	13.79%
30	130201	音乐表演	48.18%	11.68%
31	130204	舞蹈表演	46.79%	10.26%
32	130502	视觉传达设计	41.96%	13.99%
33	130503	环境设计	48.28%	13.79%
34	130504	产品设计	48.59%	13.03%
35	130505	服装与服饰设计	48.42%	12.98%

附表 7:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例
1	020302	金融工程	--	2.67%
2	040106	学前教育	100.00%	2.35%
3	080202	机械设计制造及其自动化	100.00%	16.13%
4	080208	汽车服务工程	--	2.04%
5	080213T	智能制造工程	100.00%	7.69%
6	080214T	智能车辆工程	--	4.17%
7	080601	电气工程及其自动化	100.00%	16.36%
8	080901	计算机科学与技术	100.00%	5.75%
9	080910T	数据科学与大数据技术	--	3.85%
10	101005	康复治疗学	--	1.43%
11	101101K	护理学	100.00%	4.35%
12	120102	信息管理与信息系统	100.00%	2.70%
13	120201K	工商管理	100.00%	10.17%
14	120202	市场营销	--	1.92%
15	120205	国际商务	100.00%	6.67%
16	120801	电子商务	--	1.82%

附表 8:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020302	金融工程	5
2	040106	学前教育	52
3	040208T	体能训练	2
4	050201	英语	4
5	050262	商务英语	4
6	050306T	网络与新媒体	1
7	080202	机械设计制造及其自动化	10
8	080208	汽车服务工程	1
9	080213T	智能制造工程	1
10	080214T	智能车辆工程	1
11	080601	电气工程及其自动化	3
12	080701	电子信息工程	10
13	080703	通信工程	1
14	080901	计算机科学与技术	12
15	080905	物联网工程	2
16	080910T	数据科学与大数据技术	1
17	081001	土木工程	9
18	090502	园林	1
19	101005	康复治疗学	5
20	101101K	护理学	13
21	120102	信息管理与信息系统	2
22	120105	工程造价	5
23	120201K	工商管理	5
24	120202	市场营销	9
25	120204	财务管理	12
26	120205	国际商务	8
27	120207	审计学	3
28	120601	物流管理	5
29	120801	电子商务	7
30	130201	音乐表演	2
31	130204	舞蹈表演	5
32	130502	视觉传达设计	7
33	130503	环境设计	5
34	130504	产品设计	2
35	130505	服装与服饰设计	1

附表 9:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质测试达标率	备注
1	020302	金融工程	100.00%	100.00%	89.13%	89.45%	
2	040106	学前教育	100.00%	99.87%	92.53%	97.53%	
3	040208T	体能训练	--	--	---	100.00%	本年无毕业生
4	050201	英语	100.00%	100.00%	90.91%	97.21%	
5	050262	商务英语	100.00%	98.72%	85.90%	94.96%	
6	050306T	网络与新媒体	100.00%	100.00%	100.00%	92.61%	
7	080202	机械设计制造及其自动化	100.00%	100.00%	91.00%	91.72%	
8	080208	汽车服务工程	100.00%	98.81%	92.86%	93.71%	
9	080213T	智能制造工程	--	--	---	86.79%	本年无毕业生
10	080214T	智能车辆工程	--	--	---	81.55%	本年无毕业生
11	080601	电气工程及其自动化	100.00%	98.37%	86.18%	91.00%	
12	080701	电子信息工程	96.91%	97.87%	92.55%	95.60%	
13	080703	通信工程	--	--	---	86.55%	本年无毕业生
14	080901	计算机科学与技术	98.96%	98.95%	94.76%	93.95%	
15	080905	物联网工程	100.00%	100.00%	79.37%	100.00%	
16	080910T	数据科学与大数据技术	100.00%	97.75%	91.01%	95.07%	
17	081001	土木工程	100.00%	99.03%	90.29%	97.08%	
18	090502	园林	100.00%	100.00%	81.82%	100.00%	
19	101005	康复治疗学	100.00%	100.00%	69.17%	95.72%	
20	101101K	护理学	100.00%	99.40%	80.92%	93.01%	
21	120102	信息管理与信息系统	98.92%	97.83%	86.96%	96.24%	
22	120105	工程造价	97.20%	97.12%	91.35%	95.44%	
23	120201K	工商管理	98.17%	100.00%	89.72%	95.85%	
24	120202	市场营销	98.48%	100.00%	98.46%	93.03%	
25	120204	财务管理	98.86%	100.00%	91.95%	95.63%	
26	120205	国际商务	100.00%	98.63%	87.67%	94.12%	
27	120207	审计学	100.00%	100.00%	94.25%	95.16%	
28	120601	物流管理	100.00%	98.99%	94.95%	93.88%	
29	120801	电子商务	100.00%	100.00%	92.45%	96.43%	
30	130201	音乐表演	100.00%	100.00%	98.67%	93.85%	
31	130204	舞蹈表演	98.98%	99.49%	91.28%	99.84%	
32	130502	视觉传达设计	100.00%	100.00%	81.50%	94.76%	
33	130503	环境设计	100.00%	100.00%	89.44%	96.34%	
34	130504	产品设计	100.00%	100.00%	80.00%	95.75%	
35	130505	服装与服饰设计	--	--	---	68.75%	本年无毕业生